



INFORMACIÓN ESTRATÉGICA PARA EL REGRESO A CLASES EN MÉXICO 2021

— DOCUMENTO SINTÉTICO —

COÑEVAL

Consejo Nacional de Evaluación
de la Política de Desarrollo Social

Lo que se mide
se puede mejorar

Información estratégica para el regreso a clases en México 2021. Documento sintético

Orientaciones de política para el fortalecer el regreso a clases presenciales en México

El presente documento se dirige a los actores vinculados con la implementación de la política educativa en el contexto de la pandemia por el virus SARS-CoV-2 (COVID19), y presenta recomendaciones para orientar las acciones del Gobierno federal ante los retos que persisten en el proceso de reapertura de las escuelas.

La información aquí presentada deriva de la Evaluación Inicial de la Estrategia Aprende en Casa 2021.

En agosto de 2021 el Gobierno federal puso en marcha acciones para motivar la reapertura de las escuelas de educación básica en todo el país, no obstante, como resultado de la evolución de la pandemia y de la persistencia de diversos retos para garantizar las medidas de cuidado de la salud, este proceso no ha podido concluirse en lo que va del ciclo escolar 2021-2022. La Estrategia del Gobierno federal para el Regreso a Clases (EGFRC) enfrenta diversos retos vinculados con las carencias de infraestructura educativa, la reorganización de la modalidad educativa y las afectaciones de la pandemia en el rezago en los aprendizajes, abandono y salud socioemocional de la comunidad escolar. Además de estos retos, las acciones de política deben considerar la posibilidad de que la evolución de la pandemia derive en ciclos de educación presencial y a distancia, lo cual implicaría retos adicionales en la atención a la educación.

Por lo anterior, el presente documento presenta recomendaciones relevantes para atender los retos en el proceso de reapertura de las escuelas primarias y secundarias del país, considerando este un proceso que continúa y que requiere adaptarse a las condiciones cambiantes de la pandemia por la COVID-19.

RESUMEN

Principales hallazgos

- Existen amplias brechas en el acceso a infraestructura y recursos de conectividad tanto en los planteles como en los hogares, lo cual limita la capacidad de la comunidad educativa para guardar las medidas de prevención en salud en la educación presencial y mixta, y pueden traducirse en obstáculos para acceder a los contenidos educativos en la educación a distancia, con afectaciones más agudas en niños, niñas y adolescentes (NNA) pertenecientes a los grupos más vulnerables.
- Se espera un incremento del abandono escolar y el rezago en los aprendizajes derivados de la agudización de problemas como la incidencia de la pobreza, el trabajo infantil y la exclusión de NNA pertenecientes a grupos vulnerables o históricamente discriminados.
- Como resultado de la pandemia, se espera un incremento de incidencias en la salud socioemocional de NNA, cuidadores y personal docente. Esto puede traducirse en un aumento de problemas como la violencia intrafamiliar, que afecta el sano desarrollo de los educandos y es un factor asociado al abandono educativo.
- En la educación a distancia y en la modalidad mixta se observan retos para garantizar la cobertura total del contenido curricular, mientras las modificaciones en la planeación docente pueden derivar en un incremento de las cargas laborales del personal docente, lo que también afecta la cantidad de horas lectivas recibidas por NNA.

Avances y retos de la Estrategia para el Regreso a Clases en México

- **El desarrollo de diagnósticos y la implementación de un sistema de información para guiar el proceso de regreso a clases** son acciones relevantes de la Estrategia del Gobierno federal para el Regreso a Clases para identificar y atender de manera oportuna los retos en materia de infraestructura, no obstante, **es necesario dotar a las autoridades educativas locales de recursos** para implementar las medidas de sana distancia y las mejoras necesarias en las escuelas, lo que puede realizarse **mediante el uso de diversos programas y acciones federales de desarrollo social**.
- La Estrategia contempla acciones relevantes que atienden diversos retos en materia de abandono y rezago en los aprendizajes (diagnóstico, plan de atención, materiales y capacitación docente), sin embargo, **es necesario complementar y fortalecer estas acciones con apoyos para mitigar las condiciones de vulnerabilidad económica de las familias**, como pueden ser becas, apoyos alimentarios o transferencias.
- **Un avance de la Estrategia es considerar la flexibilidad curricular y la descarga administrativa de los docentes** para aumentar los tiempos de enseñanza, periodos extraordinarios de recuperación, diagnósticos y tutorías personalizadas para la recuperación de aprendizajes, no obstante, esto puede traer impactos en las cargas laborales docentes, por lo cual **se requiere implementar acciones con personal complementario que permitan disminuir la carga de planeación en el regreso a clases o durante el proceso de nivelación**.

Índice

Análisis de los retos para la continuidad de la educación en el contexto de la pandemia por COVID-19 en México

Durante las últimas dos décadas la política educativa en México registró avances significativos, aunque persisten problemáticas en el acceso diferenciado a la educación entre grupos de población debido a las condiciones de desventaja que presentan para ejercer el derecho.

Además de los problemas ya mencionados para la garantía del derecho a la educación, se suman dos factores: a) la pandemia que enfrenta México y el mundo por la COVID-19, cuyas afectaciones pueden traducirse en un incremento de las brechas y desigualdades en la educación, dado que se esperan efectos en el ingreso de los hogares, así como problemáticas en la salud y bienestar de la comunidad educativa derivadas directamente de la crisis y, b) la falta de recursos económicos, físicos o tecnológicos para acceder a la modalidad educativa a distancia (CEPAL y UNESCO, 2020; CONEVAL, 2020a; Álvarez, *et al.*, 2020).

En correspondencia con las recomendaciones internacionales, la reapertura de las escuelas en México busca reducir las afectaciones que se han mostrado principalmente para NNA pertenecientes a grupos vulnerables y que enfrentan múltiples problemáticas para acceder a la educación a distancia. Sin embargo, este proceso de reapertura supone diversos retos para garantizar las medidas de prevención en salud, al tiempo que involucra modificaciones adicionales al proceso educativo.

Así, la identificación de los diferentes retos vinculados a la educación en el contexto de la pandemia y el regreso a clases son fundamentales para el diseño de una política de respuesta que permita garantizar el acceso al derecho y reducir las brechas y desigualdades agudizadas por la crisis sanitaria.

En el presente documento, el análisis de estos retos se estructura alrededor de un conjunto de dimensiones o aspectos del proceso educativo construidos con base en la evidencia disponible sobre las principales afectaciones de la pandemia en la educación y los mecanismos de política para atenderlas. Estos aspectos, denominados Dimensiones Relevantes para la Continuidad de la Educación (DRPCE), son: modalidad educativa; infraestructura educativa y recursos materiales; capacitación docente; rezago en las trayectorias educativas y abandono escolar; salud socioemocional; comunicación, gestión y participación de la comunidad escolar y rezago en los aprendizajes adquiridos.

Las opciones de política y recomendaciones que se presentan buscan fortalecer la actual Estrategia del Regreso a Clases por parte del Gobierno federal con base en los hallazgos sobre los retos en este proceso y los resultados más relevantes y pertinentes del análisis de las experiencias internacionales y de la oferta programática de desarrollo social disponible en México: ambos presentados en la Evaluación Inicial de la Estrategia Aprende en Casa. El presente documento también recupera información de indicadores educativos relevantes derivados de diversas fuentes, como es el Formato 911 para el inicio del ciclo escolar 2019-2020, el Censo Población y Vivienda 2020, la Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED), los resultados de la Medición Multidimensional de la Pobreza 2020, y de la Encuesta en Línea aplicada por el CONEVAL en colaboración con la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el marco de la Evaluación Inicial de la Estrategia Aprende en Casa 2021.

En los siguientes apartados se presentan los análisis de cada una de las Dimensiones Relevantes para la Continuidad de la Educación en el contexto de la pandemia de la COVID-19.

Modalidad educativa

En el marco de este análisis, la modalidad educativa refiere a los mecanismos, recursos y prácticas a partir de las cuales se implementan los contenidos curriculares y los calendarios escolares. La definición de una modalidad educativa se vincula con los tiempos dedicados a la instrucción directa (o dentro del aula, cuando la modalidad educativa es presencial); los mecanismos para la implementación de los contenidos curriculares, así como las prácticas de enseñanza, que pueden involucrar diferentes actividades lectivas (CONEVAL, 2018).

Principales retos

Implementación del currículo:

- En el contexto del regreso a clases y el modelo educativo mixto, se observa una modificación significativa en los procesos de planeación docente y de enseñanza-aprendizaje.
- La Estrategia Aprende en Casa (AC) generó y distribuyó una gran cantidad de materiales televisivos, radiofónicos, impresos, y puso a disposición recursos digitales para la transmisión de los contenidos curriculares. De igual manera, la educación a distancia siguió considerando los libros de texto gratuitos (LTG) como herramienta fundamental para la educación. Sin embargo, los problemas en su distribución se percibieron en el ciclo escolar 2020-2021 debido a que desde su inicio se implementó la educación a distancia. Además, el uso de los cuadernillos de trabajo puede verse limitado en tanto se dirigen a NNA en contextos más vulnerables, que por factores como el nivel educativo de los padres, madres o tutores o condiciones socioeconómicas de los hogares, pueden carecer del acompañamiento necesario para hacer uso de estos materiales.
- Adicionalmente, existen brechas significativas en el acceso a los medios de conectividad y recursos que limitan el acceso de algunos grupos de NNA a los materiales digitales, especialmente aquellos provenientes de los contextos más vulnerables. Asimismo, se identifican áreas de oportunidad en la información disponible sobre la cobertura, uso y alcance de cada uno de los materiales y estrategias implementadas para la educación a distancia.
- Otra problemática en este contexto es la necesidad de contar con contenidos pertinentes para las diferentes poblaciones de sujetos de derecho en México, como NNA provenientes de hogares indígenas y/o, con discapacidad. Además, los impactos y afectaciones de la pandemia por la COVID-19 se traducen en la necesidad de incorporar contenidos que cobran mayor relevancia en este contexto, como la salud socioemocional, la promoción de la educación sexual integral y la igualdad de género. Al respecto, no se identificó información precisa sobre la adecuación curricular de dichos temas para ser atendidos en la educación a distancia.



Uso de la jornada escolar para las actividades lectivas:

- El tiempo efectivo que se dedica a las actividades de enseñanza aprendizaje es fundamental para garantizar el logro educativo. Previo a la pandemia en México los docentes de secundaria destinaban el 76 por ciento del tiempo a actividades de enseñanza aprendizaje, lo que ubicó a México por debajo de la media (78 por ciento) entre los países de la OCDE (OCDE, 2019a). Además, en las escuelas primarias y secundarias el personal docente, dedica el 11 por ciento del tiempo a tareas administrativas, mientras que el 12 por ciento del tiempo en el aula se usa para mantener el orden de la clase (OCDE, 2019a; OCDE, 2019b).
- Como una primera aproximación al tiempo dedicado a las actividades lectivas, en el contexto de la pandemia el 24.2 por ciento de los estudiantes de primaria dedican menos de tres horas diarias, a las actividades de enseñanza-aprendizaje. Respecto a los estudiantes de nivel secundaria, 11.9 por ciento dedica menos de tres horas y 48.9 por ciento de tres a cinco horas (INEGI, 2021b). Lo anterior es relevante si se considera que las horas lectivas establecidas para la educación primaria equivalen a cuatro horas diarias (20 semanales) y 6.8 horas diarias para la educación secundaria (34 horas semanales) (SEP, 2020a).
- En la modalidad a distancia, la adaptación de los medios para la enseñanza de los contenidos educativos implicó un posible incremento de la jornada laboral docente, pues debieron desarrollar actividades en función de la programación educativa y los horarios de transmisión (CONEVAL, 2021d). El incremento de los tiempos dedicados al trabajo administrativo y planeación docente puede ir en detrimento de los tiempos de enseñanza-aprendizaje. Con la introducción de la modalidad mixta y los planes de remediación, es posible que la carga laboral aumente y se complejice.

Actividades de enseñanza-aprendizaje:

- En la modalidad a distancia ha prevalecido la naturaleza pasiva de las actividades lectivas (CONEVAL, 2021d; Cazales *et al.*, 2020), que se traduce en una necesidad de acompañamiento al educando que recae principalmente en el ambiente familiar.
- El acompañamiento de padres, madres y personas tutoras se encuentra condicionado por los años de escolaridad y recursos académicos con los que cuenten, el tiempo o disponibilidad derivada de sus actividades laborales, así como el interés y motivación para involucrarse en la educación de los menores (Cazales *et al.*, 2020).

Buenas prácticas y recomendaciones internacionales

Para la continuidad de la educación en el contexto del confinamiento, se observaron las siguientes acciones gubernamentales que combinan la educación a distancia con la educación presencial en América Latina y el Caribe (ALC) (Banco Mundial, 2021a):

Uruguay combina el aprendizaje en línea y presencial, un currículo focalizado y el aprendizaje basado en proyectos. (Ripani, M. F., 2020). Mientras los estudiantes están en el colegio, los maestros imparten lecciones que cubren explicaciones complejas. El tiempo de permanencia en la escuela se concentra en actividades que no se pueden realizar fácilmente en un entorno virtual y aclaran las dudas de los estudiantes (Banco Mundial, 2021a).

Trinidad y Tobago diseñó planes escalonados de regreso que da prioridad a los estudiantes que presentan mayores dificultades de conectividad. Además, para dar seguimiento a sus actividades educativas en una modalidad a distancia, los docentes entregan material de aprendizaje impreso semanalmente a aquellos que no pueden participar en clases remotas (BID, 2020a).

Panamá priorizó la apertura de las escuelas que tienen un mayor índice de vulnerabilidad, y en donde existe un menor riesgo de contagio y el estado de la infraestructura educativa es adecuado, (BID, 2020a). En adición a lo anterior, lo organismos internacionales recomiendan:

- Dar preferencia al regreso de las y los estudiantes que están en transición a niveles superiores de educación a fin de promover la permanencia escolar (de primaria a secundaria, de secundaria a bachillerato, de bachillerato a educación superior) (UNICEF, 2020a).
- Priorizar el regreso a clases por nivel educativo, con el fin de que los estudiantes de educación inicial y primaria sean los primeros en volver, dado que son quienes requieren de mayor apoyo para acompañar su proceso de aprendizaje, (BID, 2020a).
- Tomar medidas para la protección del personal docente ofreciéndoles condiciones seguras de trabajo y salarios justos (Global Education Cluster y Child Protection Global Protection Cluster, 2020).



Oferta de política

Se identificaron cinco programas federales de desarrollo social que contribuyen a la atención de los retos en materia educativa. La mayoría de ellos se concentran en la producción, distribución y transmisión de material educativo y cultural para el desarrollo de la educación a distancia, cuatro son implementados por la Secretaría de Educación Pública¹ y el Programa de Producción y Transmisión de Materiales Culturales y Artísticos uno por la Secretaría de Cultura. Estos bienes y servicios son útiles para la modalidad mixta y a distancia; sin embargo, no se identificaron mecanismos que permitieran conocer la pertinencia de los contenidos respecto al contexto de las poblaciones, particularmente la población indígena.

Por otra parte, se debe tener en cuenta que gran parte del personal docente también son padres, madres o se desempeñan como personas tutoras, por lo que su labor en el acompañamiento requiere de tiempo y dedicación. En ese sentido, se podría buscar apoyar su labor docente a través de apoyos para el cuidado de sus hijos e hijas, por ejemplo, a través de los apoyos del programa Apoyo para el Bienestar de las Niñas y Niños, Hijos de Madres Trabajadoras de la Secretaría de Bienestar.

¹ Los programas implementados por la Secretaría de Educación Pública relacionados con la dimensión Modalidad Educativa son: Producción y Distribución de Libros y Materiales Educativos (B003), Producción y Distribución de Materiales Culturales (E016), Educación Inicial y Básica Comunitaria (E066) y Producción y Transmisión de Materiales Culturales y Artísticos (E013).

Avances y retos de la Estrategia de Regreso a Clases

La Estrategia Nacional para el Regreso Seguro a Clases Presenciales en las Escuelas de Educación Básica plantea la implementación de una modalidad mixta ante la posibilidad latente de incremento de contagios de COVID-19. Para ello, establece el uso de los materiales y plataformas para llevar a cabo la educación a distancia mediante la Estrategia Aprende en Casa, así como el desarrollo de esquemas de asistencia alternados, horarios escalonados y el uso de espacios alternativos en las escuelas.

Dentro de las acciones que está implementando el Gobierno federal respecto a la Estrategia de Regreso a Clases, destacan considerar la flexibilidad curricular y la descarga administrativa de los equipos docentes para aumentar los tiempos de enseñanza, lo que permite avanzar en la atención de algunos de los retos en materia de modalidad educativa. Para la planificación de la reapertura se considera la implementación del Sistema de Monitoreo y Seguimiento del regreso a clases, para reunir información oportuna sobre el proceso de reapertura.

Por otro lado, no se identificaron mecanismos específicos o acciones de apoyo para disminuir la carga de trabajo de los equipos docentes, mientras que tampoco se observó documentación actualizada sobre los programas de regreso a clases y su avance que permitiera dotar de información oportuna a la comunidad educativa sobre este proceso, por lo que estas siguen siendo áreas pendientes de la Estrategia.

Recomendaciones

Implementar acciones específicas para disminuir la carga de la planeación docente en los esquemas mixtos de educación o durante el proceso de nivelación de los aprendizajes, pues deberán atender a NNA a distancia y otros de manera presencial y los planes de recuperación exigirán mayor tiempo de trabajo. Para ello, pueden implementarse acciones de apoyo docente mediante la participación de otros actores, como podrían ser los servidores de la nación, de algunos Jóvenes Escribiendo el Futuro o de pasantes o egresados de las escuelas normales.

Fortalecer las acciones de flexibilidad curricular mediante el diseño de currículos focalizados a fin de dar prioridad a los contenidos educativos más relevantes, dados los rezagos en el tema educativo. Esto, siguiendo las buenas prácticas de otros países de América Latina y el Caribe. **Proporcionar materiales de apoyo pedagógico y académico para el desarrollo de las actividades del personal docente**, puesto que han tenido que aprender nuevas formas de impartir docencia; han generado contenidos útiles para cada uno de sus contextos; han establecido mecanismos de comunicación y de uso de la tecnología, entre otras acciones. Para esta acción, es necesario recuperar las buenas prácticas docentes como parte de las acciones de política.

Utilizar la información del Sistema de Monitoreo y Seguimiento del regreso a clases para dotar a la comunidad educativa de documentación sobre el número de planteles que reanudaron actividades presenciales, los recursos disponibles y las modalidades y acciones implementadas en ellos, con el fin de que puedan planear y organizar mejor las actividades de este proceso.



Retos en materia de modalidad educativa en el regreso a clases en México

Durante la educación a distancia, la Estrategia Aprende en Casa generó los siguientes materiales para la transmisión de los contenidos curriculares:



Programas Televisivos | **81.3%**¹ del total de la población



Programas Radiofónicos | **22**¹ en lenguas indígenas



Cuadernos Impresos | **120 millones**¹ de materiales se entregaron



Recursos Digitales | **15 millones**¹ de cuentas de alumnos y **1 millón** de cuentas de agentes educativos

No obstante, existen brechas significativas en el acceso a los medios por los cuales se distribuyen dichos contenidos. **Estas limitan el acceso de algunos grupos de NNA a los materiales curriculares, especialmente los que se encuentran en contextos de mayor vulnerabilidad.**



Se observó la falta de cobertura con contenidos pertinentes para NNA provenientes de hogares indígenas y con discapacidad.

8.3%² de las primarias indígenas cuentan con docentes que hablan las lenguas de las comunidades.



Además, no se identificó información precisa sobre la adecuación curricular como respuesta a la pandemia y la educación a distancia.

Uso de la jornada escolar para las actividades lectivas y actividades de enseñanza aprendizaje

El tiempo efectivo que se dedica a las actividades de enseñanza-aprendizaje es fundamental para garantizar el logro educativo.

En pandemia se identificó que:



24.2%³ de NN en **Primaria**



60.8%³ de los adolescentes en **Secundaria**

Dedican menos tiempo del establecido* a las actividades de enseñanza-aprendizaje.

*El tiempo lectivo para primaria es de 4 horas diarias y de secundaria es de 6.8 horas diarias.³



En la modalidad a distancia y mixta existe la posibilidad de tener afectaciones en la jornada y carga laboral del personal docente.

La mayor parte de los contenidos curriculares en la educación a distancia son de naturaleza unidireccional y exigen que los alumnos cuenten con mayor apoyo para el aprendizaje, principalmente de los padres, madres y tutores.



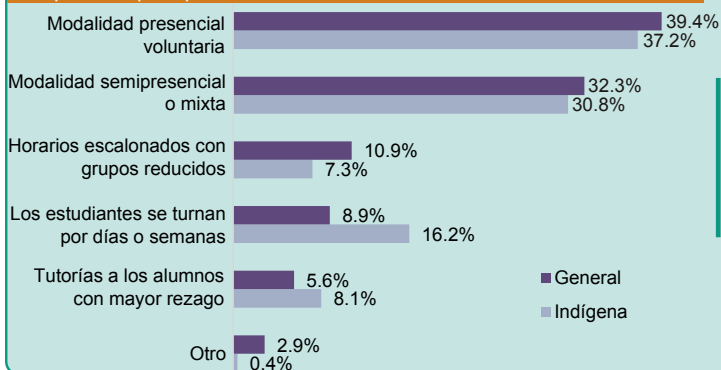
36.8%⁴ de los jefes y jefas de hogar solo cuentan con primaria o no tienen ningún nivel de instrucción.

Esto implica que probablemente no puedan acompañar el proceso educativo de NNA.

El trabajo y la disponibilidad para apoyar a NNA son otros factores que influyen en el acompañamiento.

Preferencias de la comunidad educativa para el regreso a clases

Preferencia de esquemas educativos para el regreso a clases en primaria por tipo de servicio de acuerdo con los docentes, 2021⁵



En las localidades con alto grado de rezago social los docentes se inclinan por la asistencia alternada de los alumnos y adquieren relevancia otros esquemas complementarios como las tutorías.

VS

En localidades con bajo grado de rezago se prefiere la modalidad presencial.

Entre la comunidad educativa existe la percepción de que la apertura de las escuelas debe realizarse al concluir la Campaña Nacional de vacunación contra el virus SARS-CoV-2.

Referencias:

1. CONEVAL. (2021). *Caracterización y análisis del diseño de la Estrategia Aprende en Casa*.
2. UNICEF-INEE. (2018). *Panorama educativo de la población indígena y afrodescendiente 2017*.
3. INEGI. (2021). *Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020*.
4. INEGI. (2020). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) 2020*.
5. CONEVAL. (2021). *Información estratégica para el regreso a clases en México 2021*.

Infraestructura educativa y recursos materiales

La infraestructura escolar es un componente esencial del complejo contexto en el que se producen los aprendizajes escolares. La escuela es el ambiente físico donde transcurren las interacciones y dinámicas entre los estudiantes, los docentes, los contenidos pedagógicos y los recursos y tecnologías que generan finalmente lo que se entiende como “educación” (UNESCO y BID, 2017). Aunado a esto, el análisis de los posibles efectos de la infraestructura escolar sobre los indicadores de éxito escolar ha demostrado su influencia en los procesos educativos y en el logro académico de los estudiantes (Duarte, *et al.*, 2017; INEE, 2016a; Hong y Zimmer, 2016; UNESCO, 2016).

Principales retos

Acceso a infraestructura educativa básica y espacios para la sana distancia:

- El cumplimiento de las medidas de higiene representa un reto en las escuelas que se ubican en municipios con mayor rezago social. En el periodo 2019-2020 existía una brecha de 48.5 puntos porcentuales en el acceso al agua potable entre las escuelas primarias públicas ubicadas en localidades de muy alto grado de rezago social y aquellas ubicadas en localidades con muy bajo rezago social, mientras que para secundarias la brecha es de 36.4 puntos porcentuales (DGPPyEE-SEP, 2020a).
- Las condiciones mínimas de infraestructura física escolar también dependen de las condiciones de las localidades en las que se ubican: más de 30 por ciento de la población que habita en 179 municipios del país, en su mayoría indígenas, no tiene acceso a agua potable, y doce forman parte de una zona metropolitana (CONEVAL, 2020b).
- No hay información actualizada que permita contar con diagnósticos sobre las condiciones de la infraestructura, así como sobre las necesidades de materiales y mantenimiento de los planteles. Esto se vuelve más relevante si se considera que durante más de un año las escuelas permanecieron cerradas, lo que pudo causar mayor deterioro por la falta de mantenimiento o como consecuencia del vandalismo o delincuencia (Guillén y Lambertucci, 30 de mayo 2021).
- En 7 de cada 10 primarias públicas, las familias colaboran con aportaciones voluntarias, de estas aportaciones 85.3 por ciento son económicas y se usan para la compra de materiales de limpieza (INEE, 2019f). Si bien, se espera que los Comités Participativos de Salud Escolar (CPSE) provean los insumos a través de la organización de la comunidad educativa, esto representa una carga económica para los hogares, en especial los más vulnerables.



Equipamiento complementario en los planteles:

- En la modalidad educativa mixta es necesario contar con espacios educativos que permitan una mayor conectividad, esta tarea representa un importante desafío, ya que en el ciclo 2019-2020, 67.5 por ciento de las primarias generales contaban con computadora y 21.4 por ciento con internet inalámbrico, porcentaje que se reduce drásticamente en las primarias de educación indígena, en las que solo 5.1 por ciento cuentan con servicio de internet.

Equipamiento complementario en los hogares:

- La implementación de la educación a distancia depende del acceso que tengan los miembros de la comunidad educativa a recursos como el servicio de electricidad, televisión, señal de los canales que transmiten las clases, dispositivos electrónicos como computadoras, tabletas o celular inteligente, conexión a internet, radio, libros de texto, así como la disponibilidad de espacios físicos adecuados en los hogares para el desarrollo de las actividades educativas.
- En el ciclo 2019-2020, la herramienta digital más utilizada por el alumnado de primaria y secundaria fue el teléfono inteligente, con el 70.2 y 68.5 por ciento respectivamente (INEGI 2021b).
- En la educación a distancia y en la modalidad mixta, los espacios adecuados en la vivienda son un aspecto indispensable para propiciar el aprendizaje. La precariedad de la vivienda repercute en el desarrollo cognitivo y socioemocional en la infancia; favoreciendo además el incremento de situaciones de abuso en el hogar (CEPAL y UNESCO, 2020a). En México, 7.8 millones de personas (6.17 por ciento) y 1.8 millones de NNA de 6 a 14 años (9.5 por ciento) vivían en condiciones de hacinamiento en 2020 (CONEVAL, 2021c).

Buenas prácticas y recomendaciones internacionales

Previo a la reapertura de las escuelas es fundamental garantizar condiciones de infraestructura y disponibilidad de suministros adecuados para minimizar el riesgo de contagios por la COVID-19, para ello se observaron las siguientes experiencias internacionales relevantes:

Argentina y Costa Rica han desarrollado diagnósticos de infraestructura con el fin de identificar las necesidades de los planteles escolares.

Argentina, Chile, Ecuador y Perú han optado por aumentar de manera importante la proporción del presupuesto destinado a la educación (Banco Mundial, 2021a). Entre las líneas de acción se incluye el programa de abastecimiento de agua, adquisición de insumos y mejoras sanitarias en las escuelas a través de transferencias monetarias directas destinadas a la adquisición de insumos.

Colombia, Chile, Jamaica, Paraguay y Perú entregaron dispositivos electrónicos como tabletas y computadoras portátiles para el uso de docentes y estudiantes, y establecieron alianzas con empresas de telefonía privada con el fin de ofrecer acceso gratuito a internet y plataformas educativas a estudiantes.

Nicaragua: el gobierno instaló aulas digitales en áreas rurales del país para brindar acceso a recursos educativos digitales a alumnos de escuelas primarias en condiciones de vulnerabilidad.

En adición a lo anterior, los organismos internacionales recomiendan:

Considerar alianzas con la sociedad civil, el sector privado y el trabajo colaborativo con Líderes de Educación Comunitaria, así como concretar acuerdos con empresas de telefonía para mejorar la conectividad en las escuelas, el acceso a plataformas, entre otros (UNICEF, 2020a).

Realizar inventarios y diagnósticos para conocer las condiciones de infraestructura de los centros educativos, puesto que, durante el cierre de las escuelas, las instalaciones pueden haber sufrido deterioro, robos o vandalismo (UNICEF, 2020a; Bos, *et al.*, 2020).



Oferta de política

Se identificaron siete programas federales de desarrollo social que contribuyen a la atención de los retos en materia de infraestructura.² Estos programas son responsabilidad de la SEP, la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat), el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI), la Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano (Sedatu) y de los gobiernos estatales y municipales que disponen de los recursos económicos de los Fondos de Aportaciones para Infraestructura Social (FAIS) y el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) en su componente de infraestructura educativa básica.

Entre estos, el Programa Agua Potable, Drenaje y Tratamiento, el Programa para el Bienestar Integral de los Pueblos Indígenas y el Fondo de Aportaciones para la Infraestructura Social (1004) contribuyen con la mejora de las condiciones de infraestructura básica de las localidades en las que se ubican las escuelas, por lo que se consideran relevantes para la atención de estos retos.

El programa La Escuela es Nuestra (U282) es relevante en tanto destina los recursos directamente a las comunidades escolares y contempla la mejora de las condiciones de higiene de los espacios educativos. Finalmente, en la revisión de la oferta programática federal de desarrollo social, no se encontraron acciones o programas relacionados de forma directa con los retos de disponibilidad de infraestructura y equipamiento complementario en los planteles, como acceso a servicios de cómputo e internet.

² Los programas de desarrollo social que contribuyen con la atención a los retos en materia de infraestructura son: Programa de Mantenimiento e Infraestructura Física Educativa (E047), Programa Agua Potable, Drenaje y Tratamiento (S074), Programa para el Bienestar Integral de los Pueblos Indígenas (S249), Programa Nacional de Reconstrucción (S281), Fondo de Aportaciones para la Infraestructura Social (1004), Fondo de Aportaciones Múltiples en su componente de infraestructura educación básica (1007) y el programa La Escuela es Nuestra (U282).

Avances y retos de la Estrategia de Regreso a Clases

La Estrategia establece que las autoridades educativas locales son las responsables de planificar la instalación de estaciones de lavado de manos y la distribución de materiales para la limpieza y aseo personal.

Asimismo, determina la conformación de los Comités Participativos de Salud Escolar responsables de organizar las jornadas de limpieza, de instalar y operar los filtros sanitarios y emite recomendaciones para mantener la sana distancia y evitar aglomeraciones, mediante la modalidad mixta (presencial-distancia), la optimización de espacios abiertos y la elaboración de diagnósticos de infraestructura de los planteles educativos.

El documento avanza en considerar información sobre las condiciones de infraestructura y servicios de agua, saneamiento e higiene en las escuelas para la definición del programa local de regreso a clases. Adicionalmente, señala que las autoridades educativas locales entregarán los recursos para que el personal directivo de la escuela adquiera los materiales de limpieza e higiene personal; sin embargo, no menciona los mecanismos presupuestarios específicos o la articulación con programas federales para garantizar dichos recursos, lo que continúa siendo un área de oportunidad de las acciones del Gobierno federal para atender el regreso a clases.

Recomendaciones

- **Considerar los programas y acciones federales que atiendan los retos en materia de infraestructura.** Coordinarse con otras dependencias y con gobiernos estatales y municipales para garantizar recursos para la reapertura de escuelas.
- **Utilizar espacios adicionales a las aulas:** patios, bibliotecas u otros espacios públicos que garanticen sana distancia. Deben coordinarse las autoridades educativas con los gobiernos locales; esto puede ser relevante en el ámbito rural.
- **Usar y disponer de la información recuperada mediante el Sistema de Monitoreo y Seguimiento del regreso a clases sobre las condiciones de infraestructura escolar para priorizar las acciones de intervención y mejora de la infraestructura.** Realizarse mediante los diagnósticos de la infraestructura que propone realizar la Estrategia para identificar las necesidades urgentes de atención y conocer el deterioro de los centros educativos.
- **Fortalecer las acciones de los Comités Participativos de Salud Escolar** con acciones que les garanticen materiales de limpieza, para ello se podría establecer convenios para la provisión de estos recursos y evitar que la compra de dichos materiales se convierta en una carga económica para las comunidades educativas.
- **Implementar acciones que permitan que NNA continúen con su proceso de aprendizaje a distancia y en modalidad mixta,** considerando las buenas prácticas internacionales, se recomienda: a) llevar aulas digitales para brindar acceso a recursos educativos digitales a NNA en condiciones de vulnerabilidad, b) entregar tabletas y computadoras portátiles para docentes y estudiantes, y c) generar alianzas con empresas que ofrezcan acceso gratuito a internet y plataformas educativas a estudiantes.



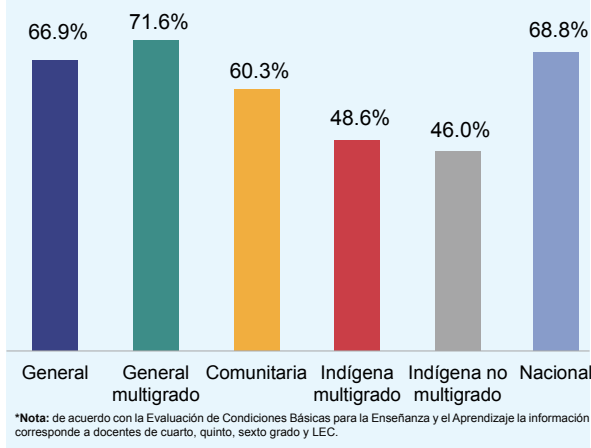
Retos en materia de infraestructura en el regreso a clases en México

Las condiciones de infraestructura escolar básica, espacios suficientes para guardar la sana distancia y acceso a recursos y materiales para la limpieza son elementos fundamentales para garantizar un regreso seguro a clases.

Acceso a infraestructura en escuelas primarias y secundarias públicas ciclo escolar 2019-2020¹

	Primaria		Secundaria	
	Grado de rezago social		Grado de rezago social	
	Muy bajo	Muy alto	Muy bajo	Muy alto
acceso a ¹ agua potable	82.3%	33.8%	82.7%	46.3%
Servicios ¹ de lavado de manos	75.4%	24.9%	78%	45.9%
Sanitarios ¹ independientes	89%	52.1%	89.3%	67.3%

Porcentaje de docentes* que consideran adecuadas o suficientes las condiciones de ventilación del salón de clases por tipo de escuela en México, 2014²

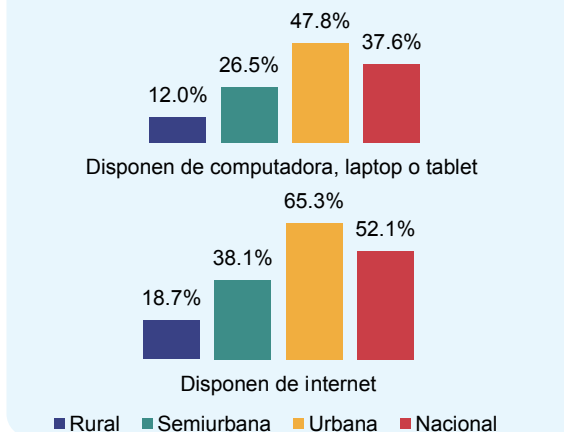


La propuesta del regreso a clases considera las modalidades educativas mixta y a distancia, por lo que se requieren espacios educativos con mayor conectividad.

Disponibilidad de infraestructura y equipamiento complementario en los planteles¹

	Primaria		Secundaria	
	públicas	privadas	públicas	privadas
Escuelas ¹ con internet inalámbrico	19.3%	62.4%	27.2%	65.1%
Escuelas ¹ con computadoras	64.7%	91.3%	86.4%	93.5%

Porcentaje de hogares con computadora, laptop o tableta, e internet por tamaño de localidad en México, 2020³



De acuerdo con la Encuesta en Línea, el reto más importante que enfrentaron madres, padres o tutores durante la educación a distancia fue contar con una conexión a internet o telefonía móvil: implicó casi el 80% de las observaciones (CONEVAL, 2021).⁴

Se observan brechas y desigualdades importantes en el acceso a infraestructura básica, espacios con ventilación suficiente y medios de conectividad entre hogares y planteles que limitan la capacidad de la comunidad educativa para guardar la sana distancia y las medidas de cuidado de la salud, en detrimento de aquellos planteles que atienden a poblaciones vulnerables y de la población rural o en condiciones de rezago social.

Referencias:

1. Elaboración del CONEVAL con información de la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa de la SEP, Formato 911, inicio del ciclo escolar 2019-2020, y el Índice de Rezago Social 2015 del CONEVAL.
2. Elaboración del CONEVAL con base en los resultados de la *Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA)*, 2014 reportados por el INEE.
3. INEGI. (2021). Censo de Población y Vivienda 2020.
4. CONEVAL. (2021). *Información estratégica para el regreso a clases en México 2021*.

Capacitación docente

Las maestras y maestros y, en general, todo el personal escolar juegan un papel decisivo para la continuidad educativa en el contexto de la pandemia de COVID-19. Por ello, resulta fundamental que reciban una preparación adecuada para asumir las nuevas responsabilidades y retos que plantea la "nueva normalidad". En términos de instrucción, los programas de formación docente deben adaptarse para responder a la carga de trabajo y a la demanda de capacidades adicionales que les permitan alternar las actividades presenciales y a distancia, lo que representa diferentes desafíos en materia de capacitación docente (Unesco, Unicef, Banco Mundial y WFP, 2020; Global Education Cluster y Child Protection Global Protection Cluster, 2020).

Principales retos

- No se cuenta con evidencia que permita identificar o medir los resultados de la capacitación docente en el nivel de logro educativo, a pesar del tiempo significativo que directores y docentes dedican a ello (INEE, 2018b), lo cual constituye una limitante para detectar las áreas de mejora de la capacitación, los temas de interés para los maestros y los mecanismos para incrementar la incidencia de la formación docente en el logro educativo.
- Se identificó la necesidad de fortalecer la capacitación en materia de abandono escolar y de implementar protocolos de actuación que permitan a los docentes detectar e intervenir casos de riesgo de abandono de manera práctica y pertinente, de acuerdo con su contexto local (CONEVAL, 2021d).
- Entre las áreas que manifiestan mayores necesidades de capacitación se encuentra el desarrollo de habilidades avanzadas en el manejo de las Tecnologías de Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), junto con la enseñanza en entornos multiculturales o multilingües y la enseñanza para estudiantes con necesidades educativas especiales (OCDE, 2019a).
- Un reto más para la formación docente es la adaptación de las prácticas pedagógicas a la enseñanza a distancia y a esquemas mixtos de educación, pues solo 56.2 por ciento de docentes dijo haber recibido instrucción suficiente para desarrollar la educación a distancia por parte de las figuras de la estructura educativa, lo que significa que más de 40 por ciento no tuvo acceso a ningún apoyo en la materia; este porcentaje fue de 60 por ciento entre el personal directivo (Mejoredu, 2020b).
- La oferta en la formación inicial docente y los programas de actualización antes de la pandemia ofrecían una escasa formación en aprendizaje socioemocional (Alvarez, 2018).
- A pesar de que la Estrategia Aprende en Casa ofreció capacitación y materiales de apoyo para los docentes, se encontró que la oferta en esta materia no formaba parte prioritaria del catálogo curricular (Cortez Ochoa, 2020).



Buenas prácticas y recomendaciones internacionales

En Uruguay y Nicaragua se incluyeron capacitaciones en temas de promoción y prevención en materia de salud e higiene. Guyana ha implementado cursos de capacitación enfocados en estrategias para evaluar y remediar las pérdidas de aprendizaje (Banco Mundial, 2021).

Los organismos internacionales recomiendan:

- Capacitaciones para adaptar la práctica pedagógica a la educación a distancia y modelos mixtos (Banco Mundial, 2021).
- Brindar formación para la evaluación, nivelación de aprendizajes y recuperación de estudiantes en riesgo de abandono, así como profundizar en los avances en la innovación metodológica y la implementación de formas alternativas de enseñanza.
- Fortalecer las redes locales de profesorado mediante espacios de apoyo, aprendizaje y elaboración de propuestas colaborativas.

Oferta de política

Se identificaron dos programas que atienden las necesidades de capacitación para la educación de NNA pertenecientes a grupos vulnerables, ambos de la SEP. Los programas son: Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial y Educación Inicial y Básica Comunitaria. Por otro lado, el programa para el Desarrollo Profesional Docente incluye oferta educativa de formación continua. Sin embargo, no se observaron programas orientados a la capacitación para la enseñanza a distancia y esquemas mixtos de educación, así como de formación en temas emergentes por las afectaciones de la pandemia

Avances y retos de la Estrategia de Regreso a Clases

La Estrategia del Gobierno federal establece que durante el regreso a clases se priorice el “desarrollo socioemocional, la formación de hábitos congruentes con estilos de vida saludables y el desarrollo de habilidades intelectuales que constituyen la base del aprendizaje autónomo” (SEP, 2021c, p. 42). También ofrece el fichero *Cuidar de otros es cuidar de sí mismo...* que es un conjunto de herramientas para apoyar la atención docente sobre trastornos socio afectivos en NNA, de educación especial y talleres para el bienestar emocional. De igual manera, ofrece cursos para informar sobre los aspectos de la pandemia y las medidas para evitar su propagación.

Además de lo anterior, las capacitaciones incluyen la formación para la educación a distancia y diversos recursos para el diagnóstico y nivelación de aprendizajes, así como para la atención a la diversidad y educación inclusiva, de manera que ya considera acciones para atender algunos de los retos en materia de capacitación docente, especialmente los relacionados con la atención a la salud socioemocional.

Sin embargo, es pertinente considerar que la tarea de detectar problemáticas socioemocionales puede implicar una carga adicional a las actividades docentes. De ahí la necesidad de contar con apoyo de personal especializado o capacitado en las áreas de salud mental o socioemocional en las escuelas. De igual manera sugiere la identificación y documentación de las necesidades y experiencias del personal docente durante el periodo de confinamiento para formular los programas de capacitación; sin embargo, es relevante que tenga en cuenta los alcances, resultados y áreas de oportunidad de las capacitaciones brindadas, a fin de adecuarlas a las necesidades de los docentes, los estudiantes y el contexto.

Recomendaciones

- **Buscar esquemas que monitoreen la efectividad de las capacitaciones brindadas por la Estrategia Aprende en Casa y la Estrategia del Gobierno Federal para el Regreso a Clases**, principalmente las dirigidas a la educación a distancia, el uso de tecnologías y la salud socioemocional.
- **Fortalecer los procesos de capacitación que ayuden a los docentes a elaborar y aplicar diagnósticos sobre los aprendizajes adquiridos**, así como aquellos destinados a evaluar, remediar y nivelar los aprendizajes.



Retos en materia de capacitación docente en el regreso a clases en México

Entre los temas que más dificultaron la labor docente para el trabajo a distancia se encuentran los siguientes temas de capacitación:



25%¹

Atención de estudiantes en situación de vulnerabilidad



33%¹

Capacitación para el trabajo a distancia

56.2%¹ de docentes dijo haber recibido instrucción suficiente para desarrollar la educación a distancia

800,000¹ docentes se lograron capacitar a través de seminarios web

Sin embargo

No se cuenta con evidencia que permita identificar o medir los resultados de dicha capacitación docente en el nivel de logro educativo

Necesidades de capacitación docente en el regreso a clases



En La Encuesta en Línea se identifica información sobre las necesidades de formación docente en temas que adquieren relevancia dada la educación a distancia, las afectaciones de la pandemia y las medidas de prevención en salud para la reapertura de las escuelas.

Primaria
69.1%²

Secundaria
69.6%²

Docentes que expresaron la necesidad de información sobre el protocolo para detección y prevención de posibles brotes en el plantel.

Primaria
53.2%²

Secundaria
49.8%²

Docentes que expresaron la necesidad de capacitación para la nivelación de aprendizajes entre las y los estudiantes.

Docentes que continuaron con la educación a distancia señalaron requerir mayor capacitación en dos temas principales:



Manejo de tiempo y apoyo emocional de los alumnos



Desarrollo de procesos pedagógicos en modelos de enseñanza semipresenciales o mixtos.

Entre los docentes que pertenecen a escuelas que ya se encuentran abiertas, la gran mayoría de estos menciona la necesidad de capacitación en el desarrollo de procesos pedagógicos en modelos de enseñanza semipresenciales o mixtos

Referencias:

- Mejoredu. (2020). *Experiencias de las comunidades educativas durante la contingencia sanitaria por COVID-19*. Educación básica 2020.
- CONEVAL. (2021). *Información estratégica para el regreso a clases en México 2021*.

Rezago en las trayectorias educativas y abandono escolar

Los antecedentes escolares del alumno, así como diversas problemáticas individuales y factores familiares inciden en el vínculo que tienen con la escuela y con ello en la probabilidad de abandonar los estudios, ya sea de forma temporal o permanente. En ese sentido, el rezago en las trayectorias se da cuando se acumula una serie de desventajas que se traducen en poco interés hacia la escuela e interrupción prematura (INEE, 2016b), y puede tener como consecuencia directa la decisión de interrumpir temporal o permanentemente los estudios de forma voluntaria o involuntaria.

Principales retos

- Se espera que las brechas preexistentes en materia de equidad y logro educativo se agudicen como resultado de la crisis de la pandemia, teniendo afectaciones en las trayectorias educativas de aquellos estudiantes que viven en hogares con mayores dificultades económicas y sociales (Cristia y Pulido, 2020; CEPAL y Unesco, 2020a; CONEVAL, 2020a; ONU, 2020b; Sanz, Sáinz y Capilla, 2020). Antes de la pandemia, entre 2008 y 2018, si bien, se presentó una disminución de 5.1 puntos porcentuales en el rezago educativo, un tercio de la población indígena (31.1 por ciento) y casi la mitad de las personas con discapacidad (46.9 por ciento) y en situación de pobreza extrema (47.7 por ciento) aún presentaban dicha carencia social en México (CONEVAL, 2020a). Entre 2018 y 2020 a nivel nacional, el porcentaje de la población con rezago educativo se mantuvo en niveles similares, pasando de 19.0% a 19.2%, respectivamente³. Entre los factores asociados con el abandono y el rezago en los aprendizajes que se agudizan en la pandemia se encuentran las problemáticas del ámbito escolar, el bajo nivel socioeconómico y la incidencia de la pobreza en los hogares, la incorporación de NNA al mercado laboral, así como algunos elementos individuales vinculados con pautas discriminatorias.

Factores del ámbito escolar:

- El cambio de la modalidad presencial a una mixta o a distancia puede tener consecuencias entre la población que presenta más dificultades para dar seguimiento a la educación a distancia o que sus expectativas y habilidades no corresponden a esta modalidad (Cazales, Granados y Pérez, 2020). Así, la falta de interés durante la educación a distancia, observada mediante la desafiliación educativa, puede motivar el abandono.
- Se observan brechas significativas en la incidencia del abandono entre tipos de servicio educativo: en el ciclo escolar 2017-2018 la incidencia del abandono escolar fue significativamente mayor entre escuelas primarias comunitarias (5.0 por ciento) respecto a las primarias generales (0.4 por ciento). Esta tendencia es similar en las escuelas secundarias, en las que el abandono es mayor en los tipos de servicio que atienden a las poblaciones vulnerables. Las brechas en el abandono se derivan de las carencias en materia de infraestructura y equipamiento, materiales educativos y recursos para el desempeño docente que colocan a los estudiantes de escuelas comunitarias, rurales o indígenas en una situación de desventaja (CONEVAL, 2018).



Factores del ámbito familiar:

- Derivado de la pandemia se identifica un incremento en la incidencia de la pobreza en NNA de 6 a 14 años, toda vez que en 2018 el 50.3 por ciento de este grupo se encontraba en situación de pobreza y el 8.4 en situación de pobreza extrema, y para 2020, estos porcentajes ascendieron al 52.8 y 10.2 por ciento, respectivamente (CONEVAL, 2021c). Esto puede traducirse en la reducción de los recursos que destinan las familias a la educación y, con ello, incremento del abandono escolar.
- El acceso a una alimentación nutritiva y de calidad, es una condición fundamental para el adecuado desarrollo físico y cognitivo de los infantes y, por lo tanto, para su adecuado desarrollo escolar (CONEVAL y UNICEF, 2019). El cierre de las escuelas ha interrumpido la entrega de estos apoyos con efectos directos en la alimentación de NNA vulnerables y con posibles afectaciones en su desarrollo educativo.
- La participación laboral de NNA puede plantearse en los hogares como una estrategia para compensar las pérdidas de ingreso, que afecta a NNA de hogares vulnerables y es una de las principales causas de abandono entre ese grupo poblacional. Al respecto, se espera un incremento de la incidencia de esta problemática en México que puede agudizar el abandono.
- El bajo nivel educativo y la falta de interés de madres, padres y tutores también pueden incidir en el abandono escolar de NNA (USAID, 2015). El modelo educativo a distancia y mixto requiere de un mayor acompañamiento e interés de los tutores en las actividades escolares (CONEVAL, 2021d), lo que se complejiza debido a que, en 2020, el 36.8 por ciento de los jefes y jefas de hogar probablemente no tuvieron la capacidad de brindar apoyo en las actividades escolares, puesto que solo cuentan con primaria o no tienen ningún nivel de instrucción (INEGI, 2021a).

Factores derivados de pautas discriminatorias:

- Como parte de las afectaciones de la pandemia, se espera un incremento de la incidencia del embarazo y el matrimonio infantil y adolescente, así como en la violencia intrafamiliar. Esto es relevante en tanto son fenómenos que inciden en el incremento del abandono escolar y limitan el desarrollo de NNA.
- Es probable que la crisis sanitaria agrave la exclusión de la educación de la población con discapacidad e indígena e incremente la incidencia del abandono entre estos grupos, debido a la falta de elementos indispensables para su formación como apoyos, acceso a internet, programas informáticos accesibles y materiales adecuados de aprendizaje (ONU, 2020a).

Buenas prácticas y recomendaciones internacionales

Para evitar el rezago y la interrupción en las trayectorias educativas, ya sea temporal o permanente, se observaron las siguientes experiencias internacionales:

El Salvador, Argentina, Guatemala, Chile, Perú y Curazao implementaron sistemas de alerta temprana. Además, en Perú, se han utilizado herramientas tecnológicas para que directores y docentes den seguimiento a los datos de sus alumnos a fin de identificar aquellos en riesgo de abandonar sus estudios.

Costa Rica, Panamá, Uruguay, Paraguay, Brasil, Colombia y Argentina entregaron apoyos alimentarios. Costa Rica y Panamá los dirigieron a familias en situación de crisis, sin fuente de trabajo y que viven en condiciones de vulnerabilidad. Uruguay reactivó los comedores escolares en el contexto de la pandemia. Paraguay implementó un programa para la distribución de los productos derivados de los huertos escolares y países como Brasil y Colombia distribuyeron víveres a las familias de estudiantes de escuelas públicas durante la contingencia. Argentina repartió una tarjeta para la adquisición de alimentos y artículos de limpieza.

Uruguay y Colombia ofrecieron apoyos para el pago de colegiaturas y becas escolares, como líneas de crédito para padres y madres de familia o tutores, destinadas al pago de pensiones de jardines y colegios privados (IIEP-UNESCO, s.f.). **En Brasil los estudiantes de secundaria o sus cuidadores principales recibieron mensajes de texto de motivación** con el objetivo de involucrar a los estudiantes en la educación a distancia y alentarlos a permanecer inscritos en la escuela.

En adición a lo anterior, lo organismos internacionales recomiendan:

- Identificar oportunamente a los alumnos que han desertado, de manera temporal o permanente, para implementar medidas encaminadas a recuperar su asistencia una vez reabiertas las escuelas y así evitar su abandono definitivo (UNICEF, 2020a; Banco Mundial, 2021a). Por ello, es pertinente la búsqueda de los NNA fuera de la escuela con el apoyo de la comunidad y las familias, para dar seguimiento a su situación y promover su reintegración.



- Brindar apoyo financiero focalizado para los estudiantes en mayor riesgo de abandono; asegurar la continuación de programas de alimentación escolar; así como flexibilizar los procesos de admisión, inscripción y retención con el fin de motivar la permanencia y regreso de los estudiantes que pudieron haber abandonado sus estudios temporalmente (UNICEF, 2020b; Banco Mundial, 2021a).
- Completar el gasto familiar mediante transferencias, garantizando que lleguen a los grupos más vulnerables o los que acumulan un número mayor de factores de riesgo.

Oferta de política

Se identificaron varios programas y acciones federales de desarrollo social que contribuyen a la atención de los retos en materia de trayectorias educativas y abandono escolar.⁴

Estos programas brindan apoyos monetarios y alimentarios que pueden mitigar los efectos económicos en los hogares.

También son relevantes el Programa la Escuela es Nuestra (U082) y el Programa de Educación Inicial y Básica Comunitaria (E066), debido a que brindan servicios de alimentación, jornada laboral extendida, materiales de apoyo y capacitación docente para contribuir a la mejora de los resultados educativos.

En el Programa la Escuela es Nuestra se encuentran los componentes del Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC) que se fusionó en 2021 y que mostró resultados de impacto relevantes en logro educativo, por lo que es una opción de política relevante para brindar una atención integral que incida en el aprendizaje, deserción y logro educativo.

⁴ Los programas de desarrollo social que contribuyen con la atención a los retos en materia de Rezago en las trayectorias educativas y abandono escolar son: El Programa de Becas de Educación Básica para el Bienestar Benito Juárez García (S072), el Programa de Becas Elisa Acuña (S243), el Programa de Apoyo a la Educación Indígena (S178), el Programa de Apoyo para el Bienestar de las Niñas y Niños, Hijos de Madres Trabajadoras (S174) y el Fondo de Aportaciones Múltiples-Asistencia Social (I006)

Avances y retos de la Estrategia de Regreso a Clases

La Estrategia considera la activación del Sistema de Alerta Temprana (SiSAT) que integra indicadores, herramientas y procedimientos para que las escuelas puedan identificar de manera oportuna a los estudiantes en riesgo de abandono. Igualmente, avanza en contemplar la implementación del Sistema de Monitoreo y Seguimiento del regreso a clases para identificar los principales motivos de inasistencia y aspectos que puedan interferir en el desempeño académico de NNA, como el trabajo infantil, permitiendo llevar el registro de estudiantes que requieren apoyo personalizado. De ahí que la implementación y uso de este sistema se considera relevante para ayudar a priorizar las intervenciones en estudiantes que presentan condiciones que podrían afectar su continuidad educativa.

Adicionalmente, la Estrategia sugiere definir estrategias de búsqueda activa de estudiantes que no se hayan matriculado, también establece el desarrollo de campañas de comunicación y mensajes de texto constantes a madres, padres de familia y tutores para que mantengan a sus hijos e hijas dentro del sistema educativo, lo que constituyen acciones de avance para la atención a los retos en materia de abandono escolar.

Por otra parte, es importante señalar que la Estrategia carece de lineamientos de articulación con programas sociales o instancias públicas para ayudar a mitigar las condiciones de vulnerabilidad económica de las familias, lo que se considera necesario debido a la magnitud de las afectaciones de la crisis por la pandemia en los contextos familiares.

Recomendaciones

- **Consolidar las estrategias para vincular a NNA que ya no asisten a la escuela mediante acciones como visitas domiciliarias y campañas de información dirigidas a tutores sobre la importancia de la educación de NNA**, para que sean estos quienes motiven y busquen su regreso a la escuela. Para ello, se sugiere recuperar las experiencias de países de ALC que implementaron campañas de motivación a través de medios audiovisuales.
- **Continuar con la entrega de apoyos que acompañen el proceso educativo y que compensen la pérdida de ingresos familiares** considerando el número de niños en edad escolar y dirigidos a los hogares en mayor situación de vulnerabilidad. Estos apoyos pueden ser becas, vales para alimentos, comedores o desayunos escolares.
- **Fortalecer las acciones para acompañar o dirigir la labor docente para prevenir y atender los casos de abandono**, buscando que esta tarea no recaiga solo en los docentes.
- **Diseñar e implementar estrategias para la atención de problemáticas como la violencia intrafamiliar, el embarazo adolescente y el trabajo infantil**, en tanto son factores que pueden incidir e incrementar el abandono escolar y el rezago en las trayectorias, además de afectar el acceso a los derechos de NNA.
- **Continuar con la activación del Sistema de Alerta Temprana** y fortalecer las medidas académicas establecidas en la Estrategia del Gobierno Federal para el Regreso a Clases para la atención de problemas como el rezago de los aprendizajes y el abandono escolar.



Retos para la atención del abandono y la desafiliación educativa en el contexto de la pandemia de COVID-19 y el regreso a clases

Factores del ámbito escolar

828,912¹
Ciclo 2020-2021





Alumnos de primaria y secundaria que ya no se inscribieron al siguiente ciclo.

Esto podría traducirse en una tasa de abandono del total de estudiantes inscritos de:

1.9%
primaria

9.2%¹
secundaria

El abandono o incidencia de abandono es mayor en los tipos de servicio que atienden a grupos vulnerables.²

Menor abandono	Mayor abandono
 <p>0.4%² primaria general</p>	 <p>5.0%² primaria comunitaria</p>
 <p>1.2%² secundaria privada</p>	 <p>5.4%² secundaria técnica</p>

Factores del ámbito familiar

La inasistencia escolar se concentra en hogares con ingresos inferiores a la Línea de Pobreza por Ingresos (LPI)³.

40.4%³ 2018

42.0%³ 2020

Incremento entre 2018 y 2020
1.6%³

Se estima un aumento del trabajo infantil en México 2020

5.5%⁴



El trabajo infantil se vincula con la negación al derecho de NNA al juego, el esparcimiento y, frecuentemente, con un aumento de la inasistencia escolar.

En 2020, 1 de cada 4 NNA se encontraba en hogares cuyo ingreso monetario no les permitía acceder a la canasta alimentaria. Esta carencia afecta al desarrollo educativo de NNA.⁵



Pautas discriminatorias

Son formas de exclusión que afectan el desarrollo de capacidades y acceso a oportunidades por motivos de pertenencia étnica, discapacidad, género, estado conyugal, entre otros.

Un resultado de las pautas discriminatorias se observa en la tasa de asistencia escolar:



11 puntos porcentuales menor entre los adolescentes que hablan una lengua indígena.³



3 puntos porcentuales menor entre los adolescentes con alguna discapacidad.³









51 puntos porcentuales menor si se encuentra en unión libre o casado (a).³



57 puntos porcentuales menor si ha estado embarazada en algún momento de su vida.³

Se espera que las repercusiones de la pandemia agraven los obstáculos y brechas que enfrentan estos grupos, debido a:

 <p>Carencia de recursos.</p>	 <p>Falta de acceso a programas informáticos.</p>
 <p>Materiales de aprendizaje no adecuados.</p>	 <p>Falta de acceso a internet.</p>
 <p>Falta de atención docente especializada.</p>	 <p>La interrupción de servicios de salud, educación sexual y atención a la violencia.</p>

Como resultado de esto se espera:



21,575⁶

embarazos adicionales en adolescentes

Por todo lo anterior, es que tales afectaciones pueden agravar el abandono escolar y la exclusión de los grupos vulnerables.

Referencias

1. INEGI. (2021). *Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVIED-ED) 2020*.
2. Coneval y SEP. (2021). Encuesta en línea: Evaluación de la Estrategia Aprende en Casa.
3. Coneval. (2021a). *Información estratégica para el regreso a clases en México 2021*.
4. OIT y CEPAL. (2020). "La pandemia por la COVID-19 podría incrementar el trabajo infantil en América Latina y el Caribe"

5. Coneval. (2021b). *Medición Multidimensional de la Pobreza serie 2018-2020*.
6. CONAPO (2020). *Participa Secretaría General del CONAPO en conferencia de prensa en el marco del Día Nacional para Prevención del Embarazo en Adolescentes*.

coneval

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social



coneval.org.mx



@coneval



@coneval



conevalvideo



coneval_mx



blogconeval.gob.mx

Salud socioemocional

Las problemáticas vinculadas con la salud socioemocional de NNA por sí mismas constituyen un factor que puede limitar su desarrollo cognitivo y son relevantes en tanto afectan el acceso de esta población a su derecho a la salud; pero además inciden para el ejercicio del derecho a la educación, pues el bienestar socioemocional es un elemento fundamental para un adecuado desarrollo educativo.

Principales retos

- Los problemas de salud socioemocional constituyen un factor que puede limitar el desarrollo cognitivo, por lo que el bienestar socioemocional es fundamental para el adecuado desarrollo educativo de NNA.
- El distanciamiento social afectó el estado emocional de los miembros de la comunidad escolar. Entre los estudiantes las afectaciones emocionales se debieron principalmente a las "alteraciones de las dinámicas de socialización y la interrupción de sus vínculos afectivos" (Mejoredu, 2020a, p. 86).
- Además, se espera que en el regreso a clases se presenten problemas como incremento de ansiedad, depresión o estrés, tanto de NNA como en el personal docente y quienes se desempeñan al cuidado de NNA.
- La persistencia de problemas socioemocionales además de afectar el bienestar de NNA, también se manifiesta entre los miembros del hogar. El acompañamiento en las actividades escolares recae principalmente en las mujeres, quienes presentan mayores afectaciones de salud mental y por violencia de género durante la pandemia (Aubourg, *et al.*, 2020; CEPAL y UNESCO, 2020).
- El distanciamiento social ha dificultado el monitoreo docente de los y las estudiantes que tienen alguna discapacidad o con dificultades severas para el aprendizaje.
- Asimismo, el cierre de las escuelas ha significado que NNA en situación de violencia familiar no tengan un espacio seguro y de contención.
- En cuanto al personal docente, estudios identifican la presencia del síndrome de desgaste profesional (burnout), depresión y ansiedad asociados a sus labores, el confinamiento y educación a distancia (Velasco-Orozco y Sánchez-Narváez, 2017).



Buenas prácticas y recomendaciones internacionales

Chile y Perú establecieron procesos de coordinación con equipos de profesionales de la salud mental para la atención de casos de violencia intrafamiliar y contención emocional, así como la elaboración de evaluaciones diagnósticas socioemocionales para su atención.

Cuba y Colombia habilitaron recursos digitales, folletos informativos para la prevención de problemas de salud mental y promoción de hábitos saludables en la comunidad educativa.

Los organismos internacionales recomiendan:

Ampliar la prestación de servicios de salud mental y apoyo psicosocial que ayuden al alumnado y a sus familias a lidiar con la incertidumbre permanente que conlleva la pandemia y el regreso a clases presenciales en este contexto, promoviendo la coordinación intersectorial (UNESCO, UNICEF, et al.; UNICEF, 2021d).

Realizar una revisión del currículum vigente con el objetivo de fortalecer la formación integral de los estudiantes, centrado en habilidades pertinentes que equilibre lo socioemocional con los aprendizajes definidos en los planes de estudio.

Oferta de política

Se identificó que el programa de Apoyo para Refugios Especializados para Mujeres Víctimas de Violencia de Género, sus Hijas e Hijos de la Secretaría de Bienestar, puede contribuir a la atención a la salud socioemocional de NNA, sin embargo, únicamente atiende a NNA y mujeres con afectaciones derivadas de la violencia familiar, por lo que su alcance es limitado. Por otro lado, no se registraron acciones dirigidas a atender el incremento de problemas como la incidencia de la ansiedad y depresión por el confinamiento, de manera que se observa poca oferta de desarrollo social para la atención a estos retos.

Avances y retos de la Estrategia Regreso a Clases

La Estrategia de regreso a clases avanza en la atención a los principales retos detectados, puesto que brinda acciones de capacitación y recomendaciones a los docentes para atender las afectaciones socioemocionales generadas por la pandemia. Una de estas herramientas es el fichero *Cuidar de otros es cuidar de sí mismo. Herramientas de soporte socioemocional para la educación en contextos de emergencia*, que brinda a los docentes de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria una serie de actividades y recomendaciones para comprender, acompañar y promover ambientes que favorezcan el desarrollo emocional y faciliten el regreso a clases de NNA.

Asimismo, determina que con el apoyo de la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI) y la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) se deben identificar los servicios de apoyo de psicología en la comunidad donde se localiza la escuela y establecer los acuerdos para la ayuda especializada.

La Estrategia menciona la activación de sistemas de alerta para casos de sobrecarga emocional, estrés y desgaste entre el personal docente; sin embargo, no especifica la implementación de dichos sistemas y no contempla procesos de acompañamiento profesional a maestras y maestros que presenten dificultades socioemocionales como resultado de la pandemia, lo que continúa siendo un área de oportunidad de las acciones para el regreso a clases. De igual manera, aunque la Estrategia indica el personal docente contará con apoyo de personal especializado para la atención socioemocional, no se establecen mecanismos específicos para articular dicho apoyo.

Recomendaciones

Identificar la pertinencia y uso entre la comunidad educativa de los materiales distribuidos por la Estrategia del Gobierno Federal para el Regreso a Clases y dirigidos a apoyar la labor docente para brindar atención socioemocional.

Establecer alianzas con instituciones de salud con el fin de que la atención a la salud socioemocional sea brindada por expertos en la materia o bajo su supervisión.

Que la atención incorpore estrategias dirigidas a la salud socioemocional de docentes y padres, madres y tutores.



Comunicación, gestión y participación de la comunidad escolar

La participación de los diversos actores vinculados con el proceso educativo se considera un elemento fundamental para lograr buenos resultados en el aprendizaje. Esto, debido a que la buena comunicación entre, madres, padres o tutores (MPoT) y la comunidad educativa incide en factores como la motivación, sentido de la pertenencia, la asistencia y conducta de los alumnos (Razeto, 2016).

Principales retos

- La participación a nivel escolar de las madres y los padres de familia o tutores se ha centrado en el mantenimiento de los centros educativos. Sin embargo, existe evidencia sobre la baja participación que han tenido en las actividades que se realizan al interior de la escuela y en el proceso de aprendizaje (Huerta, 2009; INEE, 2019e; INEGI, 2021b).
- En el contexto de la pandemia se observa una mayor necesidad de comunicación de madres, padres y personas que realizan actividades de tutoría con el personal docente y directivo, sobre todo para NNA más pequeños. De igual manera, la implementación de las medidas sanitarias para el regreso a clases exige una mayor participación de toda la comunidad educativa para el cuidado de la salud.
- En 2020 solo el 47.6 por ciento de las primarias y secundarias públicas en México contaban con personal intendente; siendo las escuelas que se ubican en municipios de alto o muy alto rezago social las que carecen más de este servicio (DGPPyEE-SEP, 2020a). Estas carencias habitualmente son compensadas con las aportaciones de madres, padres y personas que realizan actividades de tutoría para la compra de materiales y actividades de limpieza de los planteles. Por tanto, la carencia de recursos deriva en una mayor necesidad de coordinación entre miembros de las comunidades educativas y de las MPoT.
- Se ha identificado que las acciones de reapertura de las escuelas pueden enfrentar resistencia, pero la opinión pública mejora a medida que las estrategias de regreso a las escuelas son exitosas (Vozes da Educação, 2020).

Buenas prácticas y recomendaciones internacionales

Perú y Uruguay: implementaron campañas de comunicación a fin de mantener informados a los miembros de la comunidad escolar sobre las diferentes medidas adoptadas durante el cierre de las escuelas y su proceso de reapertura (UNICEF, 2021d).

Paraguay: involucró a los comités educativos para la revisión, control y aprobación de la apertura de las escuelas (UNICEF, 2021d).

Los organismos internacionales recomiendan:

- Evitar tomar decisiones centralizadas y homogéneas. Implementar mecanismos de participación sensibles a la diversidad territorial y a las realidades de cada comunidad; así como aumentar las atribuciones locales (UNICEF, 2021 d).

Oferta de política

No se observaron programas que estuvieran directamente relacionados con los retos de la dimensión comunicación, gestión y participación de la comunidad escolar en la educación.

Avances y retos de la Estrategia Regreso a Clases

La Estrategia establece la coordinación y delimitación de funciones de sus participantes. El primero es el Equipo Directivo Estatal encargado del Programa Local de Regreso a la Clases; de las sesiones del Consejo Técnico Escolar para diseñar la implementación del esquema mixto, ejecutar la evaluación diagnóstica del alumnado y la detección del rezago y abandono escolar.

Los Comités Participativos de Salud Escolar (CPSE) deberán organizar jornadas de limpieza y desinfección de los planteles, vincularse con las autoridades locales de salud y promover hábitos de higiene personal y una comunicación efectiva con la comunidad escolar.

La Estrategia considera el semáforo de riesgo para reactivar las actividades presenciales o híbridas, menciona la importancia del consenso de la comunidad escolar para el regreso a las escuelas, lo que constituye avances para fortalecer las acciones para el regreso a clases presenciales. Sin embargo, las acciones del Gobierno federal no mencionan los mecanismos de consulta que podrían ayudar a llevar a cabo dicha participación, ni hay información sobre los recursos, avances y retos que les permita a los planteles educativos contar con la opinión de la comunidad escolar sobre el regreso seguro a clases.

Recomendaciones

- **Usar el Sistema de Monitoreo y Seguimiento que considera la Estrategia para dotar a la comunidad educativa de información adecuada, oportuna y veraz** que le permita participar de manera informada en los consensos para el regreso a clases.
- **Precisar los mecanismos de consulta y participación** para el establecimiento de consensos entre la comunidad escolar para el regreso a clases. Asimismo, se requiere considerar que este ejercicio puede realizarse de forma periódica, sobre todo porque el contexto relacionado con la COVID-19 es muy cambiante. También se sugiere la implementación de sistemas de monitoreo sobre la evolución de la pandemia ante posibles brotes de la enfermedad.
- **Diseñar materiales dirigidos a madres, padres y tutoras/es que incentiven su involucramiento en la educación.**



Retos en materia de Comunicación, gestión y participación educativa en el regreso a clases en México

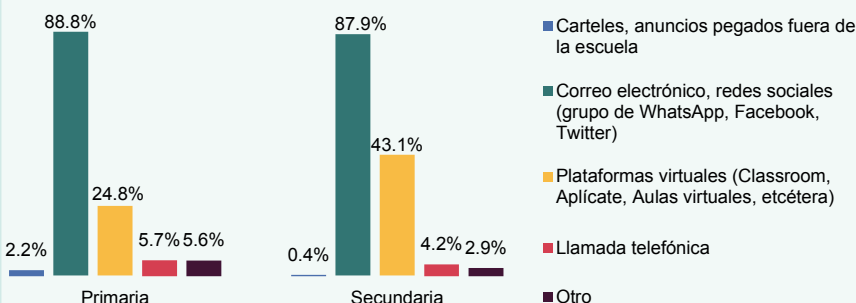
La participación de los diversos actores vinculados con el proceso educativo se considera un elemento fundamental para lograr buenos resultados en el aprendizaje, ya que:



Existe evidencia sobre la baja participación de madres, padres y tutores en las actividades escolares y el aprendizaje en México. Tanto la educación a distancia como el regreso a clases, implican la necesidad de mayor participación de la comunidad educativa y nuevos retos en esta materia.

La educación a distancia modificó los medios de comunicación entre la comunidad educativa y exige una comunicación más constante y cercana

Medios más utilizados para la comunicación durante la educación a distancia en México, 2020¹



Es importante mencionar que se observan brechas relevantes en el acceso a la telefonía celular e internet entre los hogares en México: **18.6% de los hogares en el medio rural disponen de internet**, mientras que para los **hogares urbanos el porcentaje es de 65.3%**. De igual manera, **71.8% de los hogares rurales y 92.5 de los urbanos disponen de celular** (INEGI, 2021)².

Recursos y gestión escolar en el regreso a clases

El regreso a clases requiere una mayor participación de toda la comunidad educativa para el cuidado de la salud.



En 2020 solo **47.6%**

de las primarias y secundarias públicas contaban con personal intendente; siendo las escuelas que se ubican en municipios de alto o muy alto rezago social las que carecen más de este servicio³.



7 de cada **10**

primarias públicas las madres y padres de familia colaboran con aportaciones voluntarias que son usadas para la compra de materiales de limpieza⁴.



86.9%

de las escuelas primarias se solicita a los padres llevar a cabo actividades de limpieza, mantenimiento o reparación de mobiliario⁴.

Las escuelas con menos recursos de gestión escolar enfrentan limitantes para garantizar el regreso seguro a clases, y las aportaciones de la comunidad educativa para compensar esas carencias pueden ser una carga económica para los hogares, principalmente los más vulnerables.

Referencias:

1. Elaboración del CONEVAL con base en Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020.
2. INEGI. (2021). Censo de Población y Vivienda 2020.
3. DGPPyEE. (2020). Formato 911 inicio del ciclo escolar 2019-2020.
4. INEE. (2019). *Personal y Organización Escolar de la escuela primaria mexicana*.

Rezago en los aprendizajes adquiridos

La adquisición de aprendizajes es el objetivo último de la política educativa, y es el Estado quien debe ofrecer a las personas las mismas oportunidades de aprendizaje, así como de acceso, tránsito, permanencia, avance académico y egreso oportuno del SEN (Presidencia de la República, 2019). La carencia de alguno de estos elementos tendrá implicaciones directas en el rezago de los aprendizajes adquiridos y, por ende, en el adecuado desarrollo de los sujetos de derecho.

Principales retos

- Antes de la pandemia, gran parte de los estudiantes de primaria y secundaria no alcanzaban las competencias básicas en lectura ni matemáticas, es decir, no comprendían textos ni podían utilizar operaciones básicas para resolver problemas cotidianos. A nivel internacional los bajos niveles de logro en los aprendizajes han colocado a México dentro de los últimos lugares entre los países miembros de la OCDE (CONEVAL, 2019c).
- Existe un vínculo entre el rezago en los aprendizajes y las condiciones de los planteles o el tipo de servicios. De acuerdo con los resultados de PLANEA 2017, hay una brecha significativa en el nivel de logro entre las y los estudiantes de tercer grado de secundaria que habitan en contextos más vulnerables y quienes residen en contextos más favorables o entre los estudiantes de escuelas indígenas, comunitarias, generales de organización incompleta o telesecundarias y aquellos que acuden a servicios privados o generales.
- Las condiciones de desigualdad de las localidades permean el espacio educativo, generando una oferta educativa con carencias en todos los ámbitos que se traducen en inequidad de oportunidades y de logro de aprendizajes entre sus estudiantes.
- Como resultado de las afectaciones de la pandemia, se espera la ampliación de estas brechas. En México, las poblaciones más afectadas serán NNA pertenecientes a planteles de educación indígena o multigrado (CONEVAL, 2020b).
- Es posible que la agudización de la crisis de aprendizajes tenga repercusiones directas en los avances de las últimas décadas en materia de logro educativo y podrían llevar al sistema educativo a obtener resultados similares a los observados durante los años sesenta (Lustig, Neidhöfer, y Tommasi, 2020).
- Las estimaciones iniciales del impacto del cierre de las escuelas en ALC indican que, considerando un cierre de las escuelas equivalente a 70 por ciento del año escolar, la "pobreza de aprendizaje" podría incrementarse en más de 20 por ciento en la región, lo que significa que dos de cada tres estudiantes de educación primaria no serían capaces de leer o comprender un texto sencillo adecuado para su edad (Banco Mundial, 2021, citado por CONEVAL, 2021). La ONU ha señalado que este retroceso tendrá implicaciones en las nuevas generaciones, con un mayor efecto entre el grupo de población más vulnerable.
- En el caso específico de México y considerando que el cierre de las escuelas durante el ciclo 2019-2020 generó una pérdida de 60 días efectivos de clase, sería posible observar una pérdida de 24 por ciento de una desviación estándar en los resultados de la prueba ENLACE para alumnos de sexto de primaria, y ello podría conllevar a una pérdida de 2.5 puntos porcentuales en la tasa de graduación en secundaria para esa misma generación, tres años después y 3 puntos porcentuales en la tasa de graduación de Educación Media Superior, seis años después (Morduchowicz, García Moreno V, 2021).



Buenas prácticas y recomendaciones internacionales

Para evitar el rezago en los aprendizajes adquiridos, se observaron las siguientes experiencias internacionales relevantes:

Chile: elaboró diagnósticos socioemocionales y de aprendizajes, los cuales permitirán tanto el desarrollo de programas de remediación basados en la priorización de contenidos, como la obtención de una línea base para abordar las brechas de aprendizaje (Banco Mundial, 2021).

Así mismo, el gobierno de **Chile ha realizado evaluaciones estandarizadas para identificar el impacto del COVID-19 en los resultados de aprendizaje y escolaridad**, mediante la medición de indicadores educativos como los resultados la prueba PISA, la escolaridad, la efectividad de las medidas de mitigación, entre otros (IIEP-UNESCO, s.f.). Esto permite contar con un diagnóstico de la problemática y diseñar estrategias más pertinentes para su atención.

En adición a lo anterior, lo organismos internacionales recomiendan:

- Implementar programas de recuperación a gran escala para mitigar la pérdida de aprendizaje y evitar que se agudicen las desigualdades educativas (UNESCO, *et al.*, 2020). Esto, a partir del desarrollo de estrategias de apoyo personalizado y nivelación que consideren distintos ritmos de aprendizaje, programas de aprendizaje acelerado, recuperación y reforzamiento en poblaciones en mayor riesgo de deserción (UNICEF, 2021d; Banco Mundial, 2021a).
- Reorganizar los recursos existentes, puesto que los programas de remediación pueden requerir inversiones de recursos adicionales, como infraestructura, docentes complementarios y capacitación (Banco Mundial, 2021a).
- Priorizar la atención en los primeros años de estudios y los grados con clases preparatorias para examen, así como de los estudiantes que presentaron mayor dificultad para continuar con sus estudios a distancia (UNESCO, *et al.*, 2020; Banco Mundial, 2021a).
- Institucionalizar los programas de recuperación con el fin de trascender la respuesta inmediata y consolidar una estrategia de largo plazo que disminuya las brechas de aprendizaje y amplíe su alcance a poblaciones vulnerables (UNICEF, 2020a).

Oferta de política

La oferta de desarrollo social dirigida a la atención al Rezago en los aprendizajes adquiridos es limitada, solo se identificó el Programa la Escuela es Nuestra que incluye los componentes de ampliación de la jornada escolar, el servicio de alimentación y la adquisición de material educativo y didáctico que se ofrecían en el Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC), cuya evaluación de impacto realizada por el CONEVAL permitió observar resultados positivos en el desempeño académico y en la disminución del abandono entre los estudiantes de localidades marginadas y que asistían a escuelas con servicio de alimentación (CONEVAL, 2019a).

Avances y retos de la Estrategia Regreso a Clases

La Estrategia considera las siguientes acciones para atender el rezago de los aprendizajes adquiridos:

- Se plantea la necesidad de realizar una valoración diagnóstica, cuyo propósito es conocer cuáles han sido los aprendizajes obtenidos por los alumnos, identificando a los educandos que requieren refuerzo en las áreas de lectura y matemáticas. La estrategia señala que la valoración se aplicará a partir de segundo grado de primaria hasta tercer grado de secundaria 2021-2022 (SEP, 2021a).
- Plan de atención: se diseña e implementa a partir de la valoración diagnóstica. Considera un esquema de nivelación de los aprendizajes para que el educando los consolide o adquiera según el grado escolar en el que se encuentra o la asignatura correspondiente. Para el ciclo escolar 2021-2022, dicho plan contará con actividades adicionales, tutorías personalizadas, ampliaciones de horarios y otro tipo de estrategias que faciliten tanto la recuperación de los aprendizajes como el avance al siguiente ciclo escolar (SEP, 2021b).

- Establece un periodo extraordinario de recuperación para reducir los rezagos de los aprendizajes en aquellos estudiantes que lo requieran. Además, la Estrategia considera fomentar procesos de recuperación de los aprendizajes, para lo cual se requiere que los docentes dispongan de periodos suficientemente largos para el proceso de nivelación académica, así como descarga administrativa para aumentar el tiempo de enseñanza.

La Estrategia contiene acciones importantes para el desarrollo de la valoración diagnóstica y el plan de atención que se realizarán a todos los educandos, dando prioridad a aquellos con niveles de comunicación intermitente, baja e inexistente participación. Además, determina que estas acciones serán diseñadas e implementadas por el cuerpo docente con apoyo de materiales y lineamientos proporcionados por la Estrategia. Estas medidas se consideran un avance relevante en la atención a los retos en materia de rezago de los aprendizajes, pues buscan priorizar el cierre de brechas y nivelación de los alumnos con mayores rezagos.



No obstante, la Estrategia concentra la atención al rezago en los aprendizajes en las acciones pedagógicas que puedan implementar los docentes, sin considerar otros mecanismos que ayuden a abatir el rezago mediante una atención integral a los estudiantes, lo que es relevante debido a los factores multidimensionales y complejos del rezago en los aprendizajes y sigue siendo un tema pendiente en las acciones del Gobierno federal. Algunos de los elementos que deben ser atendidos en el contexto de resarcir los rezagos y brechas educativas son el acceso a la alimentación de los alumnos, la disponibilidad y pago a personal docente y administrativo, así como material didáctico y equipamiento escolar.

Recomendaciones

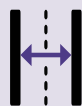
- **Dar continuidad, fortalecer y realizar de manera periódica las evaluaciones diagnósticas** a fin de monitorear el avance en los aprendizajes. Para ello es necesario brindar apoyo docente y considerar recursos adicionales.
- **Buscar la implementación de la jornada de tiempo completo en un mayor número de escuelas, principalmente en aquellas en las que se diagnostique un mayor grado de rezago educativo**, ya que, de acuerdo con la evidencia, este tipo de acciones acompañadas de servicio de alimentación tiene resultados positivos en el aprendizaje de NNA. Para ello puede considerarse el componente dos del Programa La Escuela es Nuestra, que se enfoca en la ampliación de la jornada escolar y que ha demostrado tener resultados positivos en el aprendizaje de NNA en contextos vulnerables y de alta marginación.

Retos en materia de Rezago en los aprendizajes adquiridos en el regreso a clases en México

Se prevé que las alteraciones de la pandemia por Covid-19 tengan como resultado afectaciones en:



Los resultados educativos con repercusiones directas en los avances que se han logrado en las últimas décadas en los aprendizajes.



Profundización de las brechas de aprendizaje y aprovechamiento escolar, principalmente entre los grupos de población más vulnerables.

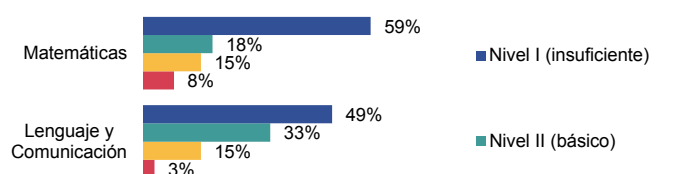


El problema del rezago en los aprendizajes se acentúa en función del nivel socioeconómico de las familias, por lo que las mayores afectaciones se observarán en NNA provenientes de hogares vulnerables.

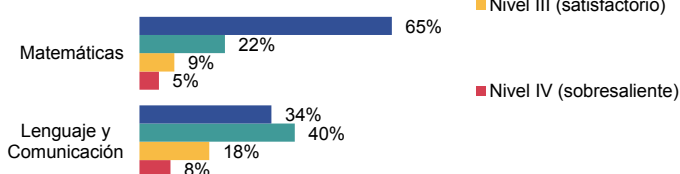
Brechas en los aprendizajes adquiridos

Resultados del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) por nivel educativo en México, 2017 y 2018¹

Alumnos de sexto de primaria, 2018



Alumnos de tercero de secundaria, 2017



Gran parte de los estudiantes de primaria y secundaria no alcanzaban las competencias básicas en lectura ni matemáticas, es decir, no comprendían textos ni podían utilizar operaciones básicas para resolver problemas cotidianos. A nivel internacional los bajos niveles de logro en los aprendizajes han colocado a México dentro de los últimos lugares entre los países miembros de la OCDE².

Resultados de la prueba PLANEA en tercero de secundaria por nivel de logro educativo y tipo de escuela en México, 2017³

	Lenguaje y comunicación		Matemáticas	
	Nivel		Nivel	
	Insuficiente	Sobresaliente	Insuficiente	Sobresaliente
Tele ³ secundaria	48.8%	3.6%	69.9%	3.6%
Comunitaria ³	60.2%	1.1%	86.7%	0.4%
Privada ³	0.6%	25.9%	37%	16%
Nacional ³	33.8%	8.3%	64.5%	5.1%

Las escuelas indígenas, comunitarias, generales de organización incompleta o telesecundarias atienden generalmente a los estudiantes de comunidades en su mayoría rurales y aisladas, étnicamente diversas, de alta o muy alta marginación.

Las condiciones de desigualdad de estas localidades permean el espacio educativo al conformar una oferta con carencias en todos los ámbitos que se traducen en inequidad tanto de oportunidades como de logro de aprendizajes entre sus estudiantes.

Mejorar las condiciones y la pertinencia de los servicios no solo dignificaría el pleno ejercicio al derecho a la educación, sino que, además, mejoraría la permanencia y el aprendizaje de los estudiantes⁴.

Referencias:

1. Elaboración del CONEVAL con base en los datos reportados en el Informe de resultados PLANEA 2017.
2. CONEVAL. (2019). *Evaluación Integral de los Programas Federales Vinculados al Derecho a la Educación 2018-2019*.
3. Elaboración del CONEVAL con base en los datos reportados en el Informe de resultados PLANEA 2017.
4. INEE. (2017). Directrices para mejorar la permanencia escolar de la educación media superior.

Referencias relevantes

- Banco Interamericano de Desarrollo (2020a). *Reabrir las escuelas en América Latina y el Caribe. Claves, desafíos y dilemas para planificar el retorno seguro a las clases presenciales*. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Banco Mundial (2021a). *Actuemos ya para Proteger el Capital Humano de Nuestros Niños: Los Costos y la Respuesta ante el Impacto de la Pandemia de COVID-19 en el Sector Educativo de América Latina y el Caribe*. Washington, DC: World Bank.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC/UNESCO). (2020a). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Santiago: Cepal-OREALC/UNESCO.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) (2018). *Estudio Diagnóstico del Derecho a la Educación*. Ciudad de México: CONEVAL.
- _____. (2021a). *De la emergencia a la recuperación de la pandemia por la COVID-19: la política social frente a desastres*. Obtenido de Ciudad de México: CONEVAL: https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/Documents/Politica_social_atencion_a_desastres.pdf
- _____. (2021c). *Medición Multidimensional de la Pobreza serie 2018-2020*. Obtenido de https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/Documents/CPP_2021/CPP2021.pdf: https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Pobreza_2020.aspx
- _____. (2021d). *Caracterización y análisis del diseño de la Estrategia Aprende en Casa*. Documento inédito.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2020a). *Notas de orientación sobre la reapertura de las escuelas en el contexto de la COVID-19 para los ministerios de educación en América Latina y el Caribe*. Ciudad de Panamá: UNICEF.
- _____. (2021d). *Minuta Análisis Integrado. Recreando el aprendizaje en pandemia: Propuestas desde la sociedad civil para una educación en tiempos de Covid-19*. Educación 2020, América Solidaria, UNICEF.
- Global Education Cluster y Child Protection Global Protection Cluster. (2020). *Regreso seguro a la escuela: Una guía para la práctica*.
- Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIEP-UNESCO). (s.f.). *Sistematización de respuestas de los sistemas educativos de América Latina a la crisis de la COVID-19*. Recuperado el 20 de julio de 2021, de Actualización semanal: https://siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2021b). *Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020*. Obtenido de Tabulados básicos: <https://www.inegi.org.mx/investigacion/ecovided/2020/#Microdatos>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2019). *La educación obligatoria en México. Informe 2019*. Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P11245.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2020b). *Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella*. ONU.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2019a). *Encuesta Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje de la OCDE 2018 (TALIS, por sus siglas en inglés)*. Obtenido de TALIS 2018 Results (Volume I) Teachers and School Leaders as Lifelong Learners: https://www.oecd-ilibrary.org/education/talis-2018-results-volume-i_1d0bc92a-en
- _____. (2019b). *México-Nota País. Resultados PISA 2018*. Obtenido de https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2021a). *Estrategia nacional para el regreso a seguro a clases presenciales en las escuelas de educación básica durante el ciclo escolar 2020-2021*. México: Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Educación Pública.
- UNESCO, UNICEF, Banco Mundial, WFP, y Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR). (2020). *Suplemento del Marco para la reapertura de las escuelas: Nuevas enseñanzas extraídas de las experiencias nacionales de gestión del proceso de reapertura de las escuelas*. Obtenido de <https://www.unicef.org/media/83771/file/Ensenanzas-extraidas-de-las-experiencias-nacionales-de-reapertura-escuelas-2020.pdf>

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social

CONSEJO ACADÉMICO

Armando Bartra Vergés

Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco

Claudia Vanessa Maldonado Trujillo

Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco

Guillermo Cejudo Ramírez

Centro de Investigación y Docencia Económicas

John Roberto Scott Andretta

Centro de Investigación y Docencia Económicas

María del Rosario Cárdenas Elizalde

Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco

Salomón Nahmad Sifón

Centro de investigaciones y Estudios Superiores
en Antropología Social Pacífico-Sur

SECRETARÍA EJECUTIVA

José Nabor Cruz Marcelo

Secretario Ejecutivo

Karina Barrios Sánchez

Coordinadora General de Evaluación

Édgar A. Martínez Mendoza

Coordinador General de Monitoreo,
Entidades Federativas y Fortalecimiento Institucional

Alida Marcela Gutiérrez Landeros

Coordinadora General de Análisis de la Pobreza

Daniel Gutiérrez Cruz

Coordinador General de Administración

COLABORADORES

Equipo técnico

Karina Barrios Sánchez

Alice Zahí Martínez Treviño

Carolina Maldonado Carreño

Andrea Karenina Torres Waskman

María Luisa Monroy Merchán

Andrea Guadalupe Espinosa Burguete

Antonio Guzmán Fernández

Este documento contiene una síntesis de la evidencia aportada en el documento *Información estratégica para el regreso a clases en México 2021*. Disponible en:

https://www.coneval.org.mx/InformesPublicaciones/Documents/Informacion_regreso_a_clases.pdf

Como parte de La Evaluación Inicial de Aprende en Casa 2021 también se generó el documento: *Caracterización y análisis del diseño de la Estrategia Aprende en Casa* y sus resultados generales pueden consultarse en el siguiente sitio:

https://www.coneval.org.mx/InformesPublicaciones/Documents/Caracterizacion_Aprende_en_Casa.pdf