

POSICIÓN INSTITUCIONAL DE LA SEP RESPECTO A LA EVALUACIÓN INICIAL DE LA ESTRATEGIA APRENDE EN CASA **2021**

coneval

Consejo Nacional de Evaluación
de la Política de Desarrollo Social

Lo que se mide
se puede mejorar

Formato de la Posición Institucional¹

Evaluación Inicial de la Estrategia Aprende en Casa 2021

1. Posición Institucional general respecto de la Evaluación

La Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de la Subsecretaría de Educación Básica (SEB), reconoce la importancia del uso de los resultados y recomendaciones de las evaluaciones realizadas por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), como institución encargada de evaluar los programas y políticas sociales para medir la intervención gubernamental, teniendo como referencia la medición de la pobreza en el país y quien a través de distintas metodologías obtiene evidencia y genera recomendaciones para retroalimentar y mejorar el diseño de los programas y estrategias impulsadas por el Gobierno de México.

En este sentido, ante la declaración de la contingencia sanitaria internacional provocada por la propagación del virus SARS-CoV-2 (COVID-19) y de la implementación de las medidas de distanciamiento social para su contención que derivó en la necesidad de suspender las actividades escolares presenciales, situación que la SEP enfrentó poniendo en marcha una de las acciones de política más relevantes implementadas en México para la atención a la educación y la cual denominó, Estrategia Aprende en Casa.

Derivado de lo anterior, la SEB, a través de la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial (UR 310), solicitó apoyo del CONEVAL, a fin de que, a través de la colaboración de ambas instituciones se diseñara una evaluación para caracterizar la Estrategia Aprende en Casa, en el contexto de la pandemia del Covid-19 y disponer de información para el regreso a clases.

Considerando que la SEB siempre ha fomentado la cultura de la Evaluación en sus políticas públicas, programas, se planteó la necesidad de disponer de una evaluación realizada por un externo para documentar la relevancia de LA Estrategia y que además propusiera recomendaciones para su mejora.

Inicialmente, los alcances propuestos en el esquema de evaluación requerían de la aportación de recursos, sin embargo y a través de las sinergias establecidas con el CONEVAL, se plantearon objetivos alcanzables que cubrían las necesidades de información que se requerían ante un contexto de emergencia sanitaria. A través de los resultados y recomendaciones emitidos por el CONEVAL, se permitirá definir acciones de mejora y fortalecer aquellas que ya han sido consideradas en la Estrategia del Gobierno Federal para el Regreso a Clases presenciales, así como documentar las diferentes etapas de la estrategia

¹ La posición institucional es una opinión fundada respecto de los principales hallazgos, debilidades, oportunidades, amenazas o recomendaciones derivadas de las evaluaciones externas, emitida por una dependencia o entidad de la Administración Pública Federal.

Aprende en Casa, los actores involucrados y algunas consideraciones sobre su diseño, el cual fue modificándose según la evolución de la pandemia.

1.1 Sobre los resultados generales de la evaluación

En este apartado se espera contar con comentarios a los resultados de la evaluación realizada, es decir, sobre los hallazgos, debilidades, oportunidades y amenazas detectadas.

El informe elaborado y presentado por el CONEVAL se desarrolló a través de los registros e información disponibles en la SEP durante la pandemia, denominado "Información estratégica para el regreso a clases en México 2021", el cual a lo largo de cinco capítulos analiza una serie de temas relacionados a los actuales retos que tiene el sistema educativo mexicano en el contexto del COVID-19, y expone algunas experiencias educativas exitosas dadas en países de América Latina y el Caribe en cuanto a las acciones documentadas para atender la emergencia sanitaria provocada por la pandemia del COVID-19.

La información obtenida a través de la Evaluación Inicial de la Estrategia Aprende en Casa a través de la publicación, permite a la SEP, disponer de datos, testimonios sistematizados a través de una metodología cualitativa de los diversos actores que han colaborado de manera interinstitucional en la implementación de la Estrategia Aprende en Casa, en sus fases 0, I y II; considerando los tres escenarios de atención educativa con relación a las clases presenciales, a distancia o mixta (hibrida).

Los aspectos más relevantes de este informe son los relacionados a los resultados de un cuestionario en línea aplicado a supervisores, directores, docentes, madres y padres de familia y tutores de alumnas y alumnos inscritos en planteles de educación básica tanto de sostenimiento público y privado, con lo que se dispone de la percepción de estos actores con relación a diversos temas educativos, de forma particular a las medidas escolares, socioemocionales y de salud para el regreso a clases.

De los resultados más relevantes se resalta la inquietud de los encuestados respecto al aprendizaje del alumnado, la atención socioemocional de la comunidad educativa y las medidas de seguridad sanitaria. Temas que han sido abordados con la Estrategia del Gobierno Federal para el regreso a clases presenciales y que incluyen conclusiones, hallazgos y recomendaciones específicas.

Se identifican los riesgos de que los niños no asistan a la escuela, lo cual tiene que ver con factores socioemocionales, embarazo adolescente, violencia intrafamiliar, y se reconocen los desafíos que para los padres de familia representa guiar a sus hijos con las tareas y orientarlos durante las clases a distancia.

Por otro lado, y frente a los resultados presentados era importante considerar en la evaluación que en un contexto de emergencia la SEP creó contenidos educativos y sentó las bases para diseñar un tipo de educación a distancia que no existía.

Asimismo, CONEVAL presenta una serie hallazgos y recomendaciones respecto a la estrategia. Este último punto es importante, ya que a partir de la evaluación de gabinete realizada por el CONEVAL respecto a la estrategia y la información recuperada a través de la encuesta en línea ha sido un insumo importante para el establecimiento de directrices planteadas por la SEP, ante el regreso a presenciales en educación básica.

Finalmente, en la Evaluación se valora de manera positiva la implementación de la Estrategia del Gobierno Federal para el regreso a clases presenciales considerando el planteamiento de las Dimensiones Relevantes para la Continuidad de la Educación (DRPCE), y cómo la estrategia Aprende en Casa ha ofrecido una alternativa de apoyo y acompañamiento para un amplio sector de docentes y sus alumnos.

1.2 Sobre el proceso de la evaluación

El objetivo de este apartado es presentar comentarios sobre el proceso de evaluación, por ejemplo, sobre las reuniones de trabajo, capacitaciones, entrevistas, encuestas, tiempo de elaboración, así como de la metodología de evaluación o cualquier otro elemento del proceso de la evaluación.

El proceso de evaluación se realizó de manera conjunta con CONEVAL. Para ello la SEP considera pertinentes las reuniones convocadas por ambas partes a fin definir el tipo de evaluación, la metodología y los insumos para llevarla a cabo.

CONEVAL, propuso una metodología mixta en la que se incluyó análisis de gabinete, entrevistas a los actores involucrados para implementar la estrategia y encuestas aplicadas en línea aplicadas a supervisores, directores, docentes, madres y padres de familia y tutores de alumnas y alumnos inscritos en planteles de educación básica tanto de sostenimiento público y privado.

Asimismo, como parte del diseño de evaluación el CONEVAL consideró dos Mesas Técnicas a fin de recabar la opinión de los expertos y afinar la propuesta, lo cual fue muy atinado pues se abarcaron distintos puntos de vista.

Finalmente, y como parte del proceso la SEP fue partícipe de la revisión de documentos y se llevaron a cabo reuniones a fin de comentar los resultados presentados.

El proceso de evaluación respecto a la política social instrumentada por el Gobierno Federal, de forma específica en el tema educativo, es un elemento primordial para la mejora continua de las acciones encaminadas en mejorar las

condiciones sociales y económicas de sectores de población específicos, en este caso de niñas, niños y adolescentes menores de 15 años, tomando en cuenta el actual contexto del COVID-19, que de manera particular ha tenido un impacto en toda la comunidad educativa de los centros escolares de educación básica a nivel nacional en donde están inscritos estos alumnos.

1.3 Sobre el desempeño del equipo CONEVAL que coordinó la evaluación

En este apartado se espera contar con los comentarios respecto al desempeño del CONEVAL, es decir, sobre los aspectos positivos o áreas de oportunidad que sobre este particular hayan detectado, tanto del proceso de la evaluación como del proceso de coordinación que llevo a cabo CONEVAL.

En este apartado se debe sintetizar los comentarios específicos que se desarrollan en el punto 2 y 3 de este documento.

Cabe señalar que, durante las reuniones coordinadas por CONEVAL se enriqueció el trabajo evaluativo, ya que se expuso claramente el alcance de la evaluación, así como los requerimientos de información.

Por otro lado, se dio cumplimiento a los tiempos establecidos para el desarrollo de las diferentes actividades. En cuanto a las entrevistas a profundidad el Consejo estableció contacto con los entrevistados a quienes se les realizó una invitación mediante correo electrónico. En el caso de los cuestionarios en línea el CONEVAL mostró total apertura para recibir retroalimentación por parte de la SEP. Asimismo se destaca que tuvo un manejo a profundidad de la información y mantuvo una postura clara y objetiva en favor de proponer mejoras a la Estrategia y hacer recomendaciones para el regreso a clases presenciales.

Finalmente destaca que la evaluación analizó con suficiencia y calidad la información entregada.

2. Comentarios Específicos respecto al proceso de implementación y resultados del documento *Caracterización y análisis del diseño de la Estrategia Aprende en Casa*:

2.1 Cambios sustantivos de la Estrategia Aprende en Casa durante el ejercicio de evaluación

Esta sección tiene la finalidad de presentar los ajustes o modificaciones implementados en la Estrategia Aprende en Casa durante el último periodo de evaluación (segundo trimestre de 2021) y que, debido a su temporalidad, probablemente no se reflejaron en el informe de evaluación. Esto, con el objetivo de que las personas lectoras entiendan el contexto en el cual se desarrolló el ejercicio de evaluación. También se busca documentar si algunos de estos ajustes que no se encuentran reflejados en el documento se derivan del ejercicio de evaluación.

Durante el proceso de elaboración del documento de Caracterización y con base en los informes preliminares de la evaluación, la SEP se encontraba elaborando un documento titulado “Estrategia Nacional Aprende en Casa. La Educación en México durante la pandemia causada por el virus SARS-COV2 (COVID-19)”, en el que se abordan y describen algunos elementos sobre el diseño de la estrategia, sus diferentes etapas o fases, la identificación de participantes y los alcances que se obtuvieron para cada fase: Aprende en Casa “0”, “I”, “verano divertido”, “II”, “III” y “verano extraordinario”, a través de numeralia. Asimismo, se elaboró una Matriz de Indicadores que incluye objetivos e indicadores que permitirán conocer algunos resultados sobre la implementación de la estrategia a partir de la definición del problema público y sus causas.

El documento también aborda las líneas de acción, así como la implementación de la estrategia a través de los Consejos Técnicos Escolares y el proceso de la evaluación de aprendizajes de las niñas, niños y adolescentes.

2.2 Sobre los resultados específicos de la evaluación

En este apartado se espera contar con comentarios a los resultados de la evaluación realizada, es decir, sobre los hallazgos y retos detectados como parte del proceso de la evaluación.

En general los resultados de la Evaluación conducen a la mejora constante en la Estrategia Aprende en Casa así como en la Estrategia del Gobierno Federal para el Regreso a Clases Presenciales, en temas de diseño, normativos, operativos, de cobertura que abonan a la descripción sólida de su diseño, que sin ser un Programa Federal como tal y por su alcance e impacto social y educativo han contribuido de manera oportuna a hacer frente a las consecuencias provocadas por la pandemia a más de un año del cierre de las escuelas a nivel nacional y con la continuidad de las clases a distancia.

Este documento, permite contar con evidencia externa sobre las fortalezas y aciertos en la implementación de la Estrategia Aprende en Casa, así como a la acertada decisión del Gobierno Federal para reabrir las clases por ser una actividad esencial. Asimismo, describe de manera acertada las oportunidades encontradas a partir del análisis de la información, de las entrevistas realizadas y de las encuestas en línea.

Sin embargo y debido a la temporalidad en la que se realiza el documento, el CONSEJO no incluyó todas las actividades realizadas en el marco del regreso a clases, por lo que algunas no solo fueron susceptibles de atención inmediata, sino que otras han permitido tomar mejores decisiones.

Algunas consideraciones importantes:

- Es importante mencionar que la evaluación fuera realizada en el contexto de la pandemia y las acciones emergentes que derivan de ésta, lo cual

escapa de una operación “normal” del servicio educativo, pues se brindó el servicio durante una epidemia en desarrollo.

- Ha de enfatizarse que aún en un contexto de emergencia se crearon contenidos educativos y la SEP sentó las bases para diseñar un tipo de educación a distancia que no existía.
- El diseño e implementación de la Estrategia Aprende en Casa ha sido un esfuerzo articulado en la que se integró a distintos actores como la industria de la Radio y TV y el Gobierno que abrió espacios digitales para la educación.
- La SEP, reconoce el esfuerzo del magisterio y de los padres de familia, que finalmente lograron que las niñas y niños concluyeran el ciclo escolar 2020-2021 y se reinician clase presenciales en 2021-2022 en todo el país.
- Con la lectura del documento, se debe considerar el esfuerzo adicional que implicó para la SEP y todos los actores involucrados al implementar esta estrategia emergente aún con las carencias históricas que menciona en el documento.
- La evaluación y sus recomendaciones no deben ser vistas con carácter de fiscalización ni fines de auditoría, sino como una acción emprendida con el propósito de la mejora continua de la estrategia y la documentación de una estrategia histórica para la continuidad de la educación básica en el contexto de la pandemia COVID 19.

2.3 Uso de los hallazgos detectados en la Evaluación

Con relación a las recomendaciones emitidas en el documento “Caracterización y análisis del diseño de la Estrategia Aprende en Casa”, en este apartado se deberá especificar cómo se atenderán las mismas. Es decir, cómo incorporarán aquellas recomendaciones factibles de realizarse.

Principales mejoras derivadas del documento Análisis y Caracterización de la Estrategia Aprende en Casa			
Sección / Número de pregunta	Texto del Informe	Punto de vista de la dependencia o entidad	Acción de mejora derivada de la evaluación ²
Capítulo 4. Hallazgos y recomendaciones finales. Hallazgos sobre el diseño de la	Considerar la posibilidad de convertir la Estrategia en una herramienta que permita dar continuidad al servicio educativo en contextos de emergencia derivados por diferentes circunstancias y no sólo por la pandemia.	Se considera oportuno y se atenderá.	<ul style="list-style-type: none"> • Actualizar el portal de internet de <i>Aprende en Casa</i> para mantener su continuidad o vigencia en contextos de emergencia.

² Acciones de mejora planeadas o emprendidas

<p>estrategia.</p> <p><u>Pág. 74</u></p>			
<p>Capítulo 4. Hallazgos y recomendaciones finales.</p> <p>Hallazgos sobre el diseño de la estrategia.</p> <p><u>Pág. 75</u></p>	<p>Con la finalidad de aprovechar todos los esfuerzos que derivaron en la implementación de la Estrategia, es pertinente fortalecer sus objetivos, componentes, funcionamiento, así como en la clara delimitación de funciones de los actores involucrados, en una lógica que permita valorar y visibilizar objetivamente sus resultados. De ahí que se requiere formalizar y documentar su diseño, con arreglo a objetivos y responsabilidades claras.</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un documento de la Estrategia <i>Aprende en Casa</i> que contenga objetivos, funcionamiento y responsabilidades claramente delimitadas a fin de poder medir los resultados.
<p>Capítulo 4. Hallazgos y recomendaciones finales.</p> <p>Hallazgos sobre el diseño de la estrategia.</p> <p><u>Pág. 75</u></p>	<p>Se propone fortalecer el marco normativo que sustenta la operación de la Estrategia a través de la elaboración de un documento marco; para ello, se requerirá de la realización de un diagnóstico que permita identificar claramente las problemáticas a las que responde la intervención.</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar lineamientos que comprendan las fases de Planeación, Organización, Dirección y Control de la Estrategia.
<p>Capítulo 4. Hallazgos y recomendaciones finales.</p> <p>Hallazgos sobre el diseño de la estrategia.</p> <p><u>Pág. 75</u></p>	<p>Es necesario identificar acciones, programas o políticas que pueden contribuir a fortalecer los resultados de la misma.</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar acciones o programas para fortalecer los resultados de la Estrategia.
<p>Capítulo 4. Hallazgos y recomendaciones finales.</p> <p>Hallazgos sobre el diseño de la estrategia.</p> <p><u>Pág. 75</u></p>	<p>Se requiere complementar las acciones de incremento de cobertura, o diversificación de los medios, con estrategias que proporcionen el acceso a los recursos físicos o tecnológicos requeridos por la comunidad educativa para hacer uso de los materiales de la Estrategia.</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar mecanismos que permitan ampliar la cobertura y el acceso a recursos físicos o tecnológicos.
<p>Capítulo 4. Hallazgos y recomendaciones finales.</p> <p>Hallazgos sobre el diseño de la estrategia.</p> <p><u>Pág. 75</u></p>	<p>La SEP en coordinación con otras secretarías o instancias, podría considerar brindar facilidades para el acceso a dispositivos (tabletas, computadoras) de manera focalizada a los grupos más vulnerables, con el fin de acercar la tecnología a una mayor proporción de la población estudiantil, siempre y cuando, esté aparejada también a una estrategia de conectividad.</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar el Acuerdo firmado entre la SEP y Google para identificar el alcance y apoyo adicional que Google pueda dar a la Estrategia.

<p>Capítulo 4. Hallazgos y recomendaciones finales.</p> <p>Hallazgos sobre el diseño de la estrategia.</p> <p>Pág. 76</p>	<p>Se considera necesario fortalecer los mecanismos y espacios de coordinación institucional, esto implica plantear mecanismos de coordinación efectiva que permitan construir una estrategia integral, que cuente con información de calidad y que organice y ordene sus acciones y responsabilidades encaminadas a un objetivo común.</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el trabajo coordinado que se hace con diferentes instancias (Canales de TV, IMER, INE, RTC, SPR, SEIEM, SECDMX) y destacar el valor agregado que aportan a la Estrategia.
<p>Capítulo 4. Hallazgos y recomendaciones finales.</p> <p>Recomendaciones sobre el componente Oferta educativa a distancia.</p> <p>Pág. 76</p>	<p>Sobre la necesidad de acciones complementarias para garantizar el acceso a los recursos tecnológicos, se recomienda dirigir las acciones para la atención a la población que se encuentra en zonas muy apartadas y/o de difícil acceso; pero también identificar en las zonas urbanas a aquellos NNA que también presentan dificultades por falta de recursos, de diferentes tipos, para poder acceder a la Estrategia de Aprende en Casa.</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar acciones factibles y viables para atender a la población educativa que se encuentra en zonas apartadas.
<p>Capítulo 4. Hallazgos y recomendaciones finales.</p> <p>Recomendaciones sobre el componente Oferta educativa a distancia.</p> <p>Pág. 76</p>	<p>Es necesario asegurar que los programas de radio dirigidos a los NNA pertenecientes a hogares indígenas, efectivamente están alcanzando a su población objetivo, lo que implica identificar con precisión la cobertura de estos programas en términos de su alcance, su uso y, sobre todo, verificar la pertinencia de las lenguas indígenas en los contenidos ofrecidos.</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documentar el alcance de los programas de radio, en términos de cobertura, así como la pertinencia de las lenguas indígenas en los contenidos ofrecidos.
<p>Capítulo 4. Hallazgos y recomendaciones finales.</p> <p>Recomendaciones sobre el componente Oferta educativa a distancia.</p> <p>Pág. 76</p>	<p>En general, para la atención de las poblaciones con mayores rezagos se recomienda diseñar mecanismos de coordinación flexibles y participativos entre la Estrategia y los actores locales, debido a que éstos tienen mayor capacidad y conocimiento del entorno para atender las necesidades de educación de las NNA en los diversos contextos, sobre todo en las localidades más alejadas, de difícil acceso y/o con alto porcentaje de población indígena.</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documentar acciones de trabajo participativo entre la Estrategia y actores locales, y continuar o, en su caso, proponer otros mecanismos para trabajar coordinadamente.
<p>Capítulo 4. Hallazgos y recomendaciones finales.</p> <p>Recomendaciones sobre el componente Oferta educativa a</p>	<p>Por otro lado, y con el objetivo de promover el aprovechamiento de los recursos educativos digitales, es necesario establecer mecanismos para definir claramente sus propósitos, delimitar su uso, así como adaptar su diseño en términos de la asequibilidad a las poblaciones que presentan brechas importantes en las</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar estrategias que promuevan el aprovechamiento de los recursos digitales que ofrece la Estrategia (Aprendizajes esperados, fichas de clase y videos de Youtube).

<p>distancia.</p> <p><u>Pág. 76 y 77</u></p>	<p>competencias y habilidades digitales. Esto considerando que el hecho de que los NNA interactúen constantemente con los dispositivos tecnológicos y las redes sociales, no garantiza que tengan las capacidades necesarias para usar dispositivos y plataformas para fines estrictamente educativos.</p>		
<p>Capítulo 4. Hallazgos y recomendaciones finales.</p> <p>Recomendaciones sobre el componente Oferta educativa a distancia.</p> <p><u>Pág. 77</u></p>	<p>En ese sentido, se requiere implementar acciones que permitan monitorear y dar seguimiento al uso, pertinencia y eficacia de todos los recursos pedagógicos que proporciona la Estrategia, ya que no se identificó información que permitiera valorar su aprovechamiento entre los estudiantes.</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la estrategia para identificar el aprovechamiento entre sus usuarios
<p>Capítulo 4. Hallazgos y recomendaciones finales.</p> <p>Recomendaciones sobre el componente Oferta educativa a distancia.</p> <p><u>Pág. 77</u></p>	<p>Además de lo anterior, también es relevante considerar una estrategia de retroalimentación, con base en el monitoreo y seguimiento de los recursos pedagógicos, a fin de ir mejorando los materiales que provee la estrategia AC y con ello, lograr que sus contenidos sean oportunos, fáciles de comprender, de uso generalizado, etc.</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer los periodos para la revisión y actualización de los materiales que contiene la Estrategia.
<p>Capítulo 4. Hallazgos y recomendaciones finales.</p> <p>Recomendaciones sobre el componente Oferta educativa a distancia.</p> <p><u>Pág. 77</u></p>	<p>En adición a los mecanismos de seguimiento para verificar el aprovechamiento de los recursos de la estrategia, también se requiere considerar el diseño e implementación de un esquema de monitoreo y evaluación de Aprende en Casa como una acción de política. Por lo que, en las siguientes etapas de la estrategia, de deberá considerar la implementación de mecanismos para verificar sus resultados en la continuidad educativa y el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar la evaluación curricular de la estrategia <i>Aprende en Casa</i> de manera sistémica, para verificar su pertinencia, congruencia y permanencia.
<p>Capítulo 4. Hallazgos y recomendaciones finales.</p> <p>Recomendaciones sobre el componente Oferta educativa a distancia.</p>	<p>También es importante continuar con los esfuerzos para permitir la descarga de los recursos y materiales educativos para que las y los alumnos y figuras educativas que no cuenten con conexión permanente puedan hacer uso de ellos aun cuando no tengan acceso a una red de internet.</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar con la publicación y posibilidad de descarga de los recursos y materiales educativos y coadyuvar con los docentes y alumnos en los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Pág. 77			
<p>Capítulo 4. Hallazgos y recomendaciones finales.</p> <p>Recomendaciones sobre el componente Oferta educativa a distancia.</p> <p><u>Pág. 77</u></p>	<p>Un elemento de suma relevancia para lograr la continuidad del servicio educativo a distancia es la participación de los padres, madres y tutores, principalmente en los NNA que se encuentran cursando nivel preescolar y primaria. En este sentido, y dada la diversidad y desigualdad de condiciones y recursos en su participación, se recomienda generar estrategias generales que permitan, en primer lugar, visibilizar e identificar a los grupos de población estudiantil que pueden estar careciendo de este acompañamiento; y, posteriormente, avanzar en el diseño de acciones dirigidas a motivar, acompañar y dotar de recursos a los padres, madres y tutores para lograr que puedan apoyar de una mejor manera a sus hijos e hijas en el proceso de aprendizaje</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generar materiales educativos y estrategias dirigidas a padres, madres y tutores para que puedan apoyar y acompañar el aprendizaje de los niños y niñas.
<p>Capítulo 4. Hallazgos y recomendaciones finales.</p> <p>Recomendaciones sobre el componente Oferta educativa a distancia.</p> <p><u>Pág. 77</u></p>	<p>Una acción relevante para promover la participación de los padres, madres y tutores en el proceso educativo puede involucrar la generación de contenido dirigido específicamente a ellos y considerando los contextos de los hogares, así como los recursos con los que cuentan los padres para ello. En esta acción podría ser relevante considerar la participación de las AEL³, debido a la cercanía y conocimiento de estas sobre entorno y condiciones en las que se desarrolla el proceso educativo.</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar contenidos dirigidos a madres, padres de familia y tutores a fin de participen en el proceso educativo.
<p>Capítulo 4. Hallazgos y recomendaciones finales.</p> <p>Recomendaciones sobre el componente Oferta educativa a distancia.</p> <p><u>Pág. 77 y 78</u></p>	<p>Para identificar aquellos hogares en los que las condiciones laborales, educativas, de violencia, inseguridad u otras constituyen una limitante para que los padres, madres o tutores apoyen a sus hijos e hijas en las actividades escolares, se requiere contar con información actualizada de los NNA y sus contextos familiares, a fin de diseñar estrategias emergentes para atender de manera prioritaria a los NNA de estos hogares</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar mecanismos para obtener información sobre los contextos familiares de NNA.
Capítulo 4.	Lo anterior puede acompañarse	Se considera	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar estrategias

³ Autoridades Educativas Locales

<p>Hallazgos y recomendaciones finales.</p> <p>Recomendaciones sobre el componente Oferta educativa a distancia.</p> <p><u>Pág. 78</u></p>	<p>diseñando estrategias alternativas de tutorías o apoyo pedagógico adecuadas para aquellos padres, madres o tutores con limitantes de tiempo, recursos educativos u otros, para así reducir las desventajas de una población estudiantil frente a otra. Esta actividad podría no necesariamente recaer en los docentes, sino que podría buscarse apoyo de otros actores como los estudiantes de escuelas normales o universidades públicas, jóvenes construyendo el futuro, servidores de la nación u otras figuras que se encuentren cercanas a las comunidades y/o lugares donde habitan esta población.</p>	<p>oportuno y se atenderá.</p>	<p>educativas alternativas que permitan a los padres, madres o tutores que tengan algún tipo de limitantes, acompañar la educación de sus hijos.</p>
<p>Capítulo 4. Hallazgos y recomendaciones finales.</p> <p>Recomendaciones sobre el componente Oferta educativa a distancia.</p> <p><u>Pág. 78</u></p>	<p>En cuanto a los procesos de elaboración y distribución de los recursos educativos, es necesario implementar y fortalecer los mecanismos existentes de coordinación entre la Secretaría y los diversos actores que participan en este proceso, considerando un papel más activo de la SEP como organismo rector en la definición de temáticas, verificación de calidad y retroalimentación de los contenidos.</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer mecanismos para fortalecer la coordinación entre la SEP y los diversos organismos involucrados a fin de verificar la calidad y pertinencia de los contenidos temáticos.
<p>Capítulo 4. Hallazgos y recomendaciones finales.</p> <p>Recomendaciones sobre el componente Acción pedagógica docente</p> <p><u>Pág. 78</u></p>	<p>Con el objetivo de contribuir a la mejora de la planeación docente en el contexto de la educación a distancia, es fundamental seguir avanzando en los esfuerzos realizados desde la Estrategia para proporcionar con tiempo a las y los maestros información relacionada con los contenidos educativos y de la programación, para que estos puedan incorporarlos a su planeación, y hacer los ajustes necesarios y/o identificar otros materiales de apoyo que ayuden al abordaje de los contenidos, en consideración con las necesidades de sus estudiantes.</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agilizar los procesos de actualización de los contenidos educativos, programación y organización, para que los docentes puedan recurrir a este recurso en la planeación de sus clases.
<p>Capítulo 4. Hallazgos y recomendaciones finales.</p> <p>Recomendaciones sobre el componente Acción pedagógica docente</p>	<p>Es prioritario reforzar los mecanismos de seguimiento al aprendizaje implementados por la Estrategia. En ese sentido, aplicar pruebas diagnósticas durante la educación a distancia y al regreso a las aulas, es una tarea impostergable mediante la cual se pueden establecer estrategias de atención educativa que permitan nivelar los aprendizajes y conocimientos de la población</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Considerar la posibilidad y ámbito de competencia para aplicar pruebas diagnósticas con el objetivo de identificar fortalezas y dificultades en los aprendizajes esperados de los estudiantes.

Pág. 78	educativa.		
<p>Capítulo 4. Hallazgos y recomendaciones finales.</p> <p>Recomendaciones sobre el componente Acción pedagógica docente</p> <p>Pág. 78</p>	<p>Se recomienda procurar que la educación a distancia no suponga una mayor carga administrativa al personal docente, principalmente que estas actividades sean adecuadas al trabajo a distancia y que permitan, al mismo tiempo, tener información precisa sobre los NNA, para lo cual es necesario revisar una posible adaptación de los procesos administrativos y de planeación docente, considerando las modificaciones de la educación a distancia.</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Clarificar los beneficios que ofrece la Estrategia Aprende en Casa al personal docente de manera que no se considere como una carga administrativa en el trabajo docente.
<p>Capítulo 4. Hallazgos y recomendaciones finales.</p> <p>Recomendaciones sobre el componente Acción pedagógica docente</p> <p>Pág. 78</p>	<p>Es importante fortalecer los mecanismos de retroalimentación por parte de los docentes hacia la Estrategia; si bien se cuenta con el servicio telefónico y el correo electrónico donde reciben comentarios, así como los diversos ejercicios de levantamiento de encuestas que ha realizado periódicamente la Secretaría, se recomienda implementar un ejercicio periódico y que permita incorporar mejoras a la Estrategia derivadas de las experiencias y buenas prácticas docentes.</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar estrategias de retroalimentación por parte de los docentes en la búsqueda de una mejora continua del aprendizaje a distancia.
<p>Capítulo 4. Hallazgos y recomendaciones finales.</p> <p>Recomendaciones sobre el componente Acción pedagógica docente</p> <p>Pág. 79</p>	<p>Respecto al punto anterior, se sugiere utilizar el servicio EDUCATEL y el correo electrónico como instrumentos de captación de información sobre las buenas prácticas y áreas de mejora de la Estrategia, esto, con arreglo a la evidencia existente sobre el uso de esta herramienta.</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer los procesos de captación de la información que permitan retroalimentar sobre las áreas de mejora de la estrategia.
<p>Capítulo 4. Hallazgos y recomendaciones finales.</p> <p>Recomendaciones sobre el componente Acción pedagógica docente</p> <p>Pág. 79</p>	<p>Además de lo anterior, se recomienda continuar los esfuerzos por documentar y sistematizar prácticas educativas innovadoras con el fin de construir un repositorio de éstas que pueda ser útil para la mejora continua de la práctica docente y de la misma Estrategia. Sobre esto, será importante que este ejercicio no genere en los docentes una carga de trabajo adicional, y más bien se promueva como una oportunidad para reconocer y enriquecer la práctica docente en el</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Poner a disposición de los docentes información actualizada y pertinente (prácticas educativas innovadoras) en el portal de Aprende en casa, con el fin de enriquecer la práctica docente.

	contexto de la educación a distancia.		
<p>Capítulo 4. Hallazgos y recomendaciones finales.</p> <p>Recomendaciones sobre el componente Acción pedagógica docente</p> <p><u>Pág. 79</u></p>	<p>Se considera necesario continuar con los esfuerzos implementados por la Estrategia para desarrollar habilidades y competencias digitales entre los y las docentes, como una acción para apuntalar la efectividad de la misma; pero además es prioritario incluir en los programas de capacitación y/o formación la generación de habilidades que les permitan hacer frente a problemáticas vinculadas con riesgo de abandono escolar, desapego de las actividades escolares y/o alteraciones o afectaciones psicoemocionales relacionadas con la pandemia y el confinamiento.</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar estrategias de capacitación que permitan a los docentes enfrentar problemáticas socio-emocionales.
<p>Capítulo 4. Hallazgos y recomendaciones finales.</p> <p>Recomendaciones sobre el componente Acción pedagógica docente</p> <p><u>Pág. 79</u></p>	<p>Por otro lado, también se requiere brindar capacitación y un protocolo de actuación que permita a los docentes detectar e intervenir casos de riesgo de abandono escolar, ante un posible incremento de este derivado del desapego por el cierre de las escuelas.</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar protocolos de actuación para que los docentes puedan intervenir y minimizar el impacto de abandono escolar.
<p>Capítulo 4. Hallazgos y recomendaciones finales.</p> <p>Recomendaciones sobre el componente Acción pedagógica docente</p> <p><u>Pág. 79</u></p>	<p>Además, sería oportuno hacer un diagnóstico de las necesidades de capacitación de los docentes a fin de proveer una oferta educativa útil para éstos. Asimismo, se deben considerar estrategias para valorar la pertinencia y claridad de los cursos y/o talleres impartidos.</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un diagnóstico de necesidades de capacitación a fin de recomendar algunos cursos a las y los docentes que favorezcan su preparación para enfrentar los desafíos actuales.

3. Comentarios Específicos respecto al proceso de implementación y resultados del documento *Información Estratégica para el Regreso a Clases en México, 2021*

3.1 Cambios sustantivos de la Estrategia del Gobierno Federal para el Regreso a Clases

Esta sección tiene la finalidad de presentar los cambios sustantivos de la Estrategia del Gobierno Federal para el Regreso a Clases, durante el periodo de realización de la presente evaluación (mayo a agosto de 2021), para que las personas lectoras entiendan el contexto en el cual se desarrolló este proceso. También se busca documentar si algunos de estos cambios fueron derivados del ejercicio de evaluación.

Durante el ejercicio de la evaluación, la SEP realizó distintas actividades que debido a la temporalidad no fueron contempladas en la Evaluación, destacan las siguientes:

Preparación para el inicio del ciclo escolar 2021-2022 han sido:

- La preparación de la Fase intensiva para las reuniones de Consejo Técnico Escolar (CTE), con la elaboración de las Guías.
- La elaboración, distribución, difusión y capacitación a través del documento "Estrategia Nacional para el regreso seguro a clases presenciales en las Escuelas de Educación Básica" y la implementación en coordinación SEP -ISSSTE del Programa de soporte socioemocional "Haciendo ECOS en mi escuela: Mente sana en cuerpo sano.
- Elaboración y difusión de los documentos: "Herramientas didácticas para el aprendizaje a distancia y "Herramientas Educativas para el inicio, permanencia y regreso al ciclo escolar", que forman parte de la "Caja de Herramientas".

Los colectivos docentes han analizado en la Fase intensiva de los CTE, las acciones de salud, higiene y limpieza necesarias para disminuir el riesgo de propagación del virus en los centros escolares, las cuales fueron definidas por la Secretaría de Salud en coordinación con la Secretaría de Educación Pública. Se establecieron pautas y directrices en la Guía de Orientación para la reapertura de las escuelas ante COVID-19.

Las acciones de salud, higiene y limpieza son:

- Comités Participativos de Salud Escolar
 - Relación Escuela - Centro de Salud Local
 - Jornadas de Limpieza
 - Filtros de corresponsabilidad
 - En casa
 - En la entrada de la escuela
 - En el salón de clases
- Acceso a agua y jabón
- Cuidado de maestras y maestros en grupos de riesgo
- Cubreboca obligatorio
- Sana distancia
- Optimizar el uso de espacios abiertos
- Suspensión de ceremonias o reuniones
- Detección temprana. Escenarios de actuación ante casos de COVID-19

- Apoyo socioemocional para docentes y estudiantes

Las escuelas se encuentran revisando estas intervenciones en el CTE y tomarán acuerdos que les permitan implementarlas para favorecer un regreso a clases de forma cauta, ordenada y segura.

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202106/202106-RSC-cO5EomQWOR-Guaorientacinparalareapertura de escuelas ante COVID193.0FINAL.pdf>

Para el diseño de la estrategia Nacional se tomaron en cuenta las pautas y directrices consideradas en la Guía de orientación para la reapertura de las escuelas ante COVID-19 diseñada por la Secretaría de Salud (SSA) en coordinación con la Secretaría de Educación Pública (SEP), así como las recomendaciones de organismos nacionales como el Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) y de organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Banco Mundial (BM), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

La Evaluación Diagnóstica para las y los alumnos de Educación Básica, que es una propuesta desarrollada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de la Unidad de Promoción, Equidad y Calidad Educativa y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), en coordinación con las autoridades educativas federales y estatales, tiene la finalidad de proporcionar a los docentes una estrategia de evaluación que les permita obtener un diagnóstico de los aprendizajes que han adquirido las y los alumnos en las áreas de Lectura y Matemáticas. La aplicación se ha llevado a cabo del 16 al 20 de agosto del 2021 Los materiales están disponibles en el siguiente enlace: www.dgadae.sep.gob.mx

Asimismo, con la finalidad de aprovechar estos materiales para el diagnóstico, la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos, también diseñó el Taller Autogestivo de Evaluación Diagnóstica, el material del taller está disponible en:

http://planea.sep.gob.mx/content/ba_drev/docs/def/2021/2021_Taller_ED.pdf

La SEP a través de la Dirección General Formación Continua a Docentes y Directivos diseñó el Taller intensivo de capacitación docente, "Reflexiones, estrategias y compromisos para el regreso a clases", del 16 al 20 de agosto del 2021, que tuvo la intención de apoyar a las maestras y los maestros en el fortalecimiento de sus habilidades y saberes para afrontar los desafíos que se presenten en este ciclo escolar 2021-2022 y en su reencuentro con la comunidad escolar, contemplando aspectos relacionados tanto con la práctica docente como con su bienestar emocional. La Estrategia de Salud Mental ISSSTE-SEP,

mediante el “Programa Soporte Socioemocional ISSSTE-SEP. Haciendo ECOS en mi escuela”

La SEP a través las Subsecretaría de Educación Básica, ha diseñado seis acciones tendientes a prevenir el abandono escolar y definir los mecanismos de retención, los cuales son:

1. Sistema de alerta temprana,
2. Generar datos por alumno
3. Identificar casos de riesgo
4. Búsqueda de estudiantes matriculados que hayan abandonado sus estudios
5. Campañas de regreso a la escuela y
6. Acercamiento a madres, padres de familia y tutores.

El Sistema de Alerta Temprana, permitirá identificar a estudiantes en riesgo de abandonar los estudios incorporando la perspectiva de género y de inclusión.

Por otra parte, la SEP en coordinación con el IMSS puso a disposición de la comunidad educativa el “Cursos en línea para el retorno seguro a clases en las escuelas”: <https://climss.imss.gob.mx/> Asimismo, la DGGEyET, ha desarrollado cursos en línea dirigidos a maestras y maestros de educación básica y para madres, padres de familia y tutores. Los cuales son:

1. Cuidando la salud mental de las niñas, niños y adolescentes en el regreso a la escuela. Estrategias de intervención para profesores en el salón de clases.
2. Curso Orientaciones para prevenir, detectar y actuar en casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en las escuelas de educación preescolar, primaria y secundaria.
3. Curso ¿Cómo promover las habilidades socioemocionales en la familia?
4. Familias aprendiendo en casa. Recomendaciones para apoyar el aprendizaje y bienestar de niñas, niños y adolescentes durante COVID-19.

A través de estos cursos se ofrecen herramientas básicas para la identificación y manejo de problemas emocionales y conductuales en niñas, niños y adolescentes, que se presenten en el regreso a clases presenciales, después del distanciamiento preventivo por la pandemia de COVID-19.

Temáticas abordadas: Salud mental y sus problemas en el regreso clases; Autocuidado en el personal docente, vida saludable en la escuela y el impacto del docente en las niñas, niños y adolescentes; Niñas, niños y adolescentes con conductas problemáticas ante el regreso a clases; prevención de adicciones.

La SEP ha contemplado en el Plan de atención para el periodo extraordinario de recuperación que tiene la intención de reforzar los aprendizajes fundamentales aún no consolidados del grado anterior mediante la organización de actividades pertinentes dirigidas a todas las alumnas y los alumnos, en especial para quienes se encuentran en riesgo de abandono escolar o de no aprender los contenidos del ciclo escolar que comienza, sobre todo aquellos que tuvieron niveles de comunicación y participación intermitente o inexistente el ciclo escolar 2020-2021.

Las actividades propuestas en el plan deben dar prioridad a los aprendizajes donde se detecta un menor avance y que podrán ser identificados con apoyo de diversos insumos (como los registros de evaluación, las fichas descriptivas de grupo e individuales o los utilizados en el diagnóstico integral de la escuela sobre los ámbitos del PEMC) que proporcionen datos concretos sobre la situación educativa de NNA.

En el marco de los CTE se fomenta el análisis y reflexión sobre los aprendizajes fundamentales cuyo dominio se considera imprescindible para acceder a nuevos contenidos. Estos serán el referente para realizar la valoración diagnóstica y para planear la intervención docente en el periodo extraordinario de recuperación y su intervención pedagógica en el ciclo escolar 2021-2022.

En la primera intervención prevista en la Guía de orientación para la reapertura de las escuelas ante COVID-19, se aborda la integración de los Comités Participativos de Salud Escolar, que fueron creados en marzo 2020, dentro de sus actividades se encuentran:

- Coadyuvar en la higiene y limpieza escolar.
- Apoyar en la implementación de las indicaciones de las autoridades sanitarias y en los protocolos de higiene y limpieza de la escuela.
- Organizar jornadas para realizar la limpieza de las escuelas durante el ciclo escolar.
- Apoyar en la organización del filtro en la entrada de la escuela (Filtro Escolar).
- Promover la participación de las madres, padres de familia o tutores en las actividades que se organicen en el plantel para mantener la sana distancia, las jornadas de limpieza y los filtros de corresponsabilidad.
- Comunicar permanentemente a la comunidad escolar las medidas sanitarias que correspondan.
- Promover la capacitación en las medidas sanitarias que busquen la concientización y formación de hábitos sobre las medidas de higiene.

La SEP a través del Acuerdo 16/06/21, indica que la oferta educativa a distancia se ha fortalecido, el magisterio ha puesto en marcha acciones creativas para mantener el vínculo educativo, aprovechar la estrategia de "Aprende en Casa II" y dar asesoría pedagógica a las alumnas y los alumnos por diversos medios.

Los resultados de esas acciones han sido variados, por lo que pueden identificarse al menos tres niveles de comunicación y participación de los educandos en actividades convocadas por el personal docente, que son:

- a) Comunicación y participación sostenida: seguimiento de la programación de "Aprende en Casa II" por algún medio, comunicación continua entre el titular del grupo o asignatura y sus alumnas o alumnos, participación en sesiones y realización de las actividades didácticas indicadas.
- b) Comunicación intermitente y baja participación en actividades propuestas por el profesor o profesora: seguimiento ocasional de la programación de "Aprende en Casa II", comunicación esporádica entre titular del grupo o asignatura y estudiantes, entrega parcial de trabajos encargados.
- c) Comunicación prácticamente inexistente: sin posibilidad de dar seguimiento al proceso educativo de las alumnas y alumnos;

Los referidos niveles de comunicación y participación se deben, en gran parte, a las diversas circunstancias familiares en las que viven las niñas, los niños y adolescentes, mismas que se expresan en desigualdad de condiciones materiales para el estudio en casa, tales como el acceso a dispositivos tecnológicos, la conectividad y la disposición de espacios adecuados en el hogar. Asimismo, influyen en esos niveles de vinculación factores de otro orden, como el tiempo disponible, las relaciones intrafamiliares, el interés o disposición de los adultos a acompañar a sus hijas, hijos o pupilos en el estudio o el nivel de comprensión que poseen sobre los contenidos escolares.

En el marco del CTE y con la colaboración del ISSSTE se brinda atención en materia de salud mental a las maestras y los maestros de educación básica, como parte de los derechos de los trabajadores de la educación. Asimismo, se diseñarán materiales para que los docentes favorezcan el apoyo socioemocional de sus estudiantes.

Adicionalmente, la SEP ha puesto a disposición de la comunidad educativa el fichero "Cuidar de otros es Cuidar de Sí mismo. Herramientas de soporte socioemocional para la Educación en Contextos de Emergencia", el cual ofrece a los colectivos docentes y de agentes educativos, herramientas de soporte socioemocional que les faciliten a ellos y a NNA, el retorno a un ambiente de paz y progreso, una vida escolar renovada, derivada de una situación de emergencia que brindó experiencias y enseñanzas que fortalecieron el espíritu de todos los integrantes del Sistema Educativo Nacional. Tales herramientas, tienen un marcado énfasis en la enseñanza para el autocuidado, necesaria para que NNA enfrenten mejor los múltiples escenarios futuros.

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202006/202006-RSC-WTzeEQBTag-ANEXO4.FicheroHSS.PDF>

3.2 Sobre los resultados específicos de la evaluación

En este apartado se espera contar con comentarios a los resultados de la evaluación realizada, es decir, sobre los hallazgos y retos detectados como parte del proceso de la evaluación.

La primera parte de la evaluación hace un recorrido por el Sistema Educativo Nacional y refiere a contextos anteriores a la pandemia, pero inserta a la Estrategia Aprende en Casa, y pareciera un componente más del Sistema.

A hacer un análisis del SEN, desde distintas perspectivas, la Evaluación va más allá de la Estrategia Aprende en Casa, por lo que se ven involucradas distintas áreas de la SEP que tendrían que participar en la Evaluación a fin de precisar algunos puntos.

En la evaluación se hace referencia al método Stallings el cual es aplicado en el aula y tiene que ver con el tiempo efectivo de la jornada escolar, lo cual no es equiparable en un contexto de pandemia y confinamiento.

Como parte de la evaluación hace un balance de los aciertos y desaciertos de la Estrategia.

Se identifican los riesgos de que los niños no asistan a la escuela, lo cual tiene que ver con factores socioemocionales, embarazo adolescente, violencia intrafamiliar, y se reconocen los desafíos que para los padres de familia representa guiar a sus hijos con las tareas y orientarlos durante las clases a distancia.

En el documento se reconoce que en muchos hogares no existen las condiciones para que los niños puedan estudiar, ya sea por hacinamiento o precariedad, lo cual no es atribuible al SEN, o bien por falta de equipo tecnológico y una red de internet, por lo que se aborda la necesidad del regreso a clases.

Asimismo, se aborda que las condiciones de infraestructura de las escuelas dificultan el regreso a clases dado el contexto, no obstante reconoce que no cuenta con información actualizada sobre las condiciones de infraestructura y mantenimiento de los planteles.

Finalmente, se dan una serie de recomendaciones, de las cuales algunas podrían ya estar solventadas.

3.3 Uso de los hallazgos detectados en la Evaluación

Con relación a las recomendaciones emitidas en el documento "*Información Estratégica para el Regreso a Clases en México*", en este apartado se deberá especificar cómo se atenderán las mismas. Es decir, cómo incorporarán aquellas recomendaciones factibles de realizarse.

Principales mejoras derivadas del documento

Información Estratégica para el Regreso a Clases en México

Sección / Número de pregunta	Texto del Informe	Punto de vista de la dependencia o entidad	Acción de mejora derivada de la evaluación ⁴
<p>Conclusiones.</p> <p>Hallazgos y recomendaciones</p> <p><u>Pág. 273</u></p>	<p>Entre las acciones que considera la EGFRCS⁵, están aquellas dirigidas a prevenir el contagio del virus SARS-CoV-2 en las aulas, como es procurar la sana distancia, establecer filtros sanitarios en el acceso a los planteles, el uso de cubrebocas, hacer diagnósticos sobre la infraestructura educativa para temas de limpieza, como saber si cuentan los planteles con agua potable, así como recomendaciones para la desinfección de los espacios educativos.</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar la Fase intensiva para las reuniones de Consejo Técnico Escolar (CTE), con la elaboración de las Guías. • Elaborar, distribuir, difundir y capacitar a través del documento "Estrategia Nacional para el regreso seguro a clases presenciales en las Escuelas de Educación Básica" y la implementación en coordinación SEP -ISSSTE del Programa de soporte socioemocional "Haciendo ECOS en mi escuela: Mente sana en cuerpo sano. • Elaborar y difundir los documentos: Herramientas didácticas para el aprendizaje a distancia y "Herramientas Educativas para el inicio, permanencia y regreso al ciclo escolar", que forman parte de la "Caja de Herramientas". • Realizar acciones de salud, higiene y limpieza a través de Comités Participativos de Salud Escolar.
<p>Conclusiones.</p> <p>Hallazgos y recomendaciones</p> <p><u>Pág. 273 y 274</u></p>	<p>Se considera un acierto que la EGFRCS contemple un proceso regional para la reapertura de las escuelas, así como la determinación de los diferentes instancias para la coordinación y planeación del mismo; no obstante, se recomienda considerar un mecanismo de vigilancia del riesgo epidemiológico homogéneo para las entidades, que se construya considerando la información sobre el riesgo de contagio en las comunidades educativas y que permita la adecuada planeación en el corto y mediano plazo para</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorear el riesgo de contagio en las comunidades educativas, para planear acciones a corto y mediano plazo, que permitan minimizar el impacto epidemiológico.

⁴ Acciones de mejora planeadas o emprendidas

⁵ Estrategia del Gobierno Federal para el Regreso a Clases

	<p>la reapertura de las escuelas. Para ello, se sugiere tomar en consideración las buenas prácticas internacionales que utilizan información sobre condiciones de vulnerabilidad de las escuelas, así como la evolución de la campaña de vacunación en la totalidad de la comunidad educativa e indicadores sobre riesgo de contagio.</p>		
<p>Conclusiones.</p> <p>Hallazgos y recomendaciones</p> <p><u>Pág. 274</u></p>	<p>La Estrategia considera establecer mecanismos que busquen detectar los rezagos en el aprendizaje. En ese sentido, es muy oportuno el plantear la necesidad de aplicar una evaluación diagnóstica y, con base en ella, definir un plan de acción. Por ello, e independientemente de la modalidad educativa con la que se decida regresar al próximo ciclo escolar, es necesario la aplicación de dicho diagnóstico para establecer estrategias de atención urgentes para lograr revertir el rezago en materia educativa.</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la evaluación diagnóstica a las y los alumnos de Educación Básica, que permita obtener un diagnóstico de los aprendizajes adquiridos y con base en ello diseñar un plan de acción.
<p>Conclusiones.</p> <p>Hallazgos y recomendaciones</p> <p><u>Pág. 274</u></p>	<p>La Estrategia Aprende en Casa (AC) desarrolló una serie de capacitaciones para los docentes principalmente, para la educación a distancia y el uso de tecnologías, asimismo la EGFRC también tiene acciones en materia de capacitación, incluyendo el tema socioemocional, lo cual es muy pertinente dados los riesgos en la materia identificados. Al respecto, será oportuno buscar esquemas que monitoreen la efectividad de las capacitaciones e incluir contenidos que ayuden a los docentes a elaborar/aplicar diagnósticos sobre los aprendizajes adquiridos, así como para evaluar y remediar/nivelar los aprendizajes.</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Apoyar a las maestras y los maestros en el fortalecimiento de sus habilidades y saberes para afrontar los desafíos que se presenten en este ciclo escolar 2021-2022 y en su reencuentro con la comunidad escolar, contemplando aspectos relacionados tanto con la práctica docente como con su bienestar emocional.
<p>Conclusiones.</p> <p>Hallazgos y recomendaciones</p> <p><u>Pág. 274</u></p>	<p>La Activación del Sistema de Alerta Temprana (SisAT) así como las acciones establecidas en la Estrategia Nacional para el Regreso a Clases para la atención de problemas como el rezago y abandono durante el regreso a clases es una tarea urgente, ya que posiblemente los efectos multicausales de la pandemia en</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar acciones tendientes a prevenir el abandono escolar y definir los mecanismos de retención.

	<p>el hogar generaron o generarán, en primer lugar, un aumento en el rezago y abandono escolar, pero también brechas en el aprendizaje.</p>		
<p>Conclusiones.</p> <p>Hallazgos y recomendaciones</p> <p><u>Pág. 274</u></p>	<p>Entre los factores que pueden incidir además en el abandono o rezago, están las relacionadas con la inseguridad, violencia intrafamiliar, embarazo adolescente y trabajo infantil, por lo que también es importante diseñar estrategias para su atención.</p> <p>En la educación a distancia la labor docente fue y ha sido muy relevante, pues han tenido que aprender nuevas formas de impartir docencia, de generar contenidos, de comunicación, de uso de la tecnología, entre otras acciones. Sin embargo, se sugiere considerar que estos cuenten con mayor apoyo para el desarrollo de sus actividades, dado que es evidente que su labor se ha complejizado y han tenido que resolver de manera ingeniosa diversos retos a fin de lograr la continuidad educativa.</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<p>Facilitar a la comunidad educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cursos en línea para el retorno seguro a clases en las escuelas. • Curso de estrategias de intervención para profesores en el salón de clases en el cuidado de la salud mental de NNA en el regreso a clases. • Curso para prevenir, detectar y actuar en casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en las escuelas de educación preescolar, primaria y secundaria. • Curso para promover las habilidades socioemocionales en la familia. • Recomendaciones para apoyar el aprendizaje y bienestar de niñas, niños y adolescentes durante COVID-19.
<p>Conclusiones.</p> <p>Hallazgos y recomendaciones</p> <p><u>Pág. 275</u></p>	<p>En cuanto al regreso a clases bajo un esquema mixto, se debe considerar la carga que ello supone para la planeación de las y los docentes, pues deberán atender a algunos NNYA a distancia y otros de manera presencial. En ese sentido, se deben implementar acciones a fin de que se logre implementar con éxito este esquema educativo. Para ello, se puede considerar que se cuente con el apoyo de otros actores, como podrían ser los servidores de la nación, de algunos Jóvenes Escribiendo el Futuro o de pasantes/egresados de las escuelas normales.</p> <p>Además de lo anterior, se debe tener en cuenta que muchas maestras y maestros, también son padres y madres, por lo que su labor en el acompañamiento de la educación de sus hijos e hijas, al igual que muchos de los padres,</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<p>Establecer acciones que permitan implementar con éxito el sistema educativo en el esquema mixto.</p>

	<p>madres y tutores, requiere de tiempo y dedicación. En ese sentido, se podría buscar apoyar su labor docente a través de apoyos para el cuidado de sus hijos e hijas, por ejemplo, a través de los apoyos del programa Apoyo para el Bienestar de las Niñas y Niños, Hijos de Madres Trabajadoras.</p>		
<p>Conclusiones.</p> <p>Hallazgos y recomendaciones</p> <p><u>Pág. 275</u></p>	<p>Una vez que se decida el esquema que se seguirá para el regreso a clases, es importante que se diseñe con claridad los pasos a seguir y se publiquen con oportunidad los planes de regreso a clases con información precisa a fin de que toda la comunidad educativa prevea las acciones necesarias; por ejemplo, la organización de los hogares para el cuidado de los NNyA y/o para llevarlo al centro educativo; en el caso de los docentes, para que logren una planeación educativa de manera oportuna.</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y publicar un documento en el que se determinen con claridad las acciones a realizar en el regreso a clases presenciales y orientar de manera precisa a las comunidades educativas.
<p>Conclusiones.</p> <p>Hallazgos y recomendaciones</p> <p><u>Pág. 275</u></p>	<p>Dados los rezagos en el tema educativo, se recomienda que, en el próximo ciclo escolar, no importando la modalidad educativa se opte por priorizar contenidos, para ello se puede diseñar, como se ha hecho en otros países de AL, currículos focalizados a fin de dar prioridad a los contenidos educativos más relevantes.</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar y reflexionar sobre los aprendizajes esperados básicos cuyo dominio se considera imprescindible para acceder a nuevos contenidos.
<p>Conclusiones.</p> <p>Hallazgos y recomendaciones</p> <p><u>Pág. 275</u></p>	<p>Además de la adaptación de calendarios escolares como una estrategia para buscar resarcir el rezago educativo, también se sugiere analizar la posibilidad de implementar cursos de recuperación de aquellos estudiantes más rezagados, una vez que se regularice la asistencia física escolar.</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar los aprendizajes esperados básicos aún no consolidados del grado anterior mediante la organización de actividades pertinentes dirigidas a todas las alumnas y los alumnos. • Proponer un plan de acción para dar prioridad a los aprendizajes donde se detecta un menor avance.
<p>Conclusiones.</p> <p>Hallazgos y recomendaciones</p> <p><u>Pág. 275</u></p>	<p>Por otro lado, se observan brechas relevantes en el acceso a infraestructura básica (servicios de agua, sanidad o electricidad) y servicios y equipamiento complementario (internet, equipos de cómputo) tanto de escuelas como de hogares, que puede limitar el acceso de NNA a la</p>	<p>Se considera oportuno y se atenderá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un diagnóstico de la infraestructura en las escuelas para identificar las carencias y necesidades de servicios básicos, mantenimiento, equipamiento e higiene, y atender de manera oportuna estos

	educación a distancia o generar riesgos en el proceso de regreso a clases presenciales. Al respecto, y siguiendo las buenas prácticas internacionales, se recomienda elaborar diagnósticos de la infraestructura para identificar las necesidades urgentes de atención (como agua potable) y conocer el deterioro derivado del cierre de más de un año de los centros.		requerimientos.
Conclusiones. Hallazgos y recomendaciones <u>Pág. 275 y 276</u>	Para atender los temas de infraestructura, se puede considerar la oferta de programas y acciones federales que pueden ayudar a contribuir en la atención de diversos retos. Para ello se requieren mecanismos de coordinación con otras dependencias (INPI, SEMARNAT, SEDATU, etc.) y con los gobiernos estatales y municipales a fin de sumar esfuerzos para dotar de la infraestructura básica necesaria para el regreso a clases.	Se considera oportuno y se atenderá.	Coordinar y trabajar de manera conjunta con otras dependencias, para sumar esfuerzos enfocados en disponer de la infraestructura básica necesaria en las escuelas.
Conclusiones. Hallazgos y recomendaciones <u>Pág. 276</u>	Por otro lado, es necesario buscar que todos los NNA cuenten con las herramientas necesarias para continuar con su proceso de aprendizaje a distancia (electricidad, dispositivos electrónicos como computadoras, tabletas o celular inteligente, conexión a internet, radio, libros de texto y materiales de apoyo pedagógico), para ello se requiere hacer un diagnóstico y clasificación por necesidades y, con base en ello, priorizar la atención de los planteles u hogares en mayor situación de vulnerabilidad, para ello se recomienda retomar algunas experiencias internacionales como: <ul style="list-style-type: none"> • Llevar aulas digitales en las áreas rurales del país para brindar acceso a recursos educativos digitales a NNA vulnerables. • Entregar dispositivos electrónicos como tabletas y computadoras portátiles para el uso de docentes y estudiantes. • Generar alianzas con empresas de telefonía privada con el fin de ofrecer acceso 	Se considera oportuno y se atenderá.	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar la infraestructura de las escuelas que regresaron a clases presenciales a fin de determinar si cuentan con lo necesario para ofrecer clases presenciales.

	gratuito a internet y plataformas educativas a estudiantes.		
Conclusiones. Hallazgos y recomendaciones <u>Pág. 276</u>	Se considera adecuada la recomendación de la EGRC de utilizar espacios escolares adicionales a las aulas (patios, bibliotecas, etc.) para lograr la sana distancia . En adición a ello se recomienda hacer uso de otros espacios extraescolares como universidades y/o espacios públicos. Para ello se requiere la coordinación de las autoridades educativas con los gobiernos locales y esto puede ser especialmente relevante en el ámbito rural para el uso y adaptación de espacios comunitarios para fines educativos.	Se considera oportuno y se atenderá.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer las disposiciones para mantener sana distancia en los espacios de los centros educativos. • Propiciar la coordinación institucional con las autoridades educativas locales, las autoridades de salud local, municipal, jurisdiccional o estatal, más cercanas a las escuelas, y con ello involucrar la participación desde los jefes de sector, supervisores(as) y directores(as) de las escuelas.
Conclusiones. Hallazgos y recomendaciones <u>Pág. 276</u>	Se sugiere fortalecer las acciones de los Comités Participativos de Salud Escolar (CPSE) con acciones de política que garanticen materiales de limpieza , para ello se podría explorar la posibilidad de establecer convenios con otros actores para la provisión de estos recursos; por ejemplo, con empresas privadas. A pesar de lo anterior, el Estado debe garantizar que se cuenten con dichos recursos, incluidos los necesarios para los filtros sanitarios en los planteles escolares (termómetro, gel, etc.) por lo que se deben destinar recursos para la compra de dichos materiales.	Se considera oportuno y se atenderá.	<p>Integrar Comités Participativos de Salud Escolar enfocados en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coadyuvar en la higiene y limpieza escolar. • Apoyar en la implementación de las indicaciones de las autoridades sanitarias y en los protocolos de higiene y limpieza de la escuela. • Apoyar en la organización del filtro en la entrada de la escuela (Filtro Escolar). • Promover la participación de las madres, padres de familia o tutores en las actividades que se organicen en el plantel • Promover la capacitación en las medidas sanitarias que busquen la concientización y formación de hábitos sobre las medidas de higiene.
Conclusiones. Hallazgos y recomendaciones <u>Pág. 276</u>	Como ya se ha mencionado, se espera que un gran porcentaje de NNA se desvinculen del ámbito educativo como resultado de las afectaciones multidimensionales de la pandemia; por ello, también sería oportuno buscar estrategias para vincular al sistema educativo a aquellos que ya no asistieron/que abandonaron sus estudios (ya sea virtual o físicamente), por ejemplo, a través de visitas domiciliarias y/o	Se considera oportuno y se atenderá.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y emprender estrategias para mantener el vínculo educativo, aprovechar la estrategia de "Aprende en Casa" y dar asesoría pedagógica a las alumnas y los alumnos por diversos medios.

	haciendo uso de redes comunitarias.		
Conclusiones. Hallazgos y recomendaciones <u>Pág. 277</u>	También, será relevante que el SEN implemente campañas de información dirigidas a los PMYT sobre la importancia de la educación de los NNyA, para que sean éstos quienes motiven y busquen su regreso a la escuela.	Se considera oportuno y se atenderá.	<ul style="list-style-type: none"> Disponer a través del Portal Aprende en Casa materiales dirigidos a los Padres Madres y Tutores para apoyar el aprendizaje de sus hijos.
Conclusiones. Hallazgos y recomendaciones <u>Pág. 277</u>	En relación con lo anterior, y cuando las condiciones lo permitan, buscar que el componente 2 del programa La Escuela es Nuestra, enfocada a la ampliación de la jornada educativa, también denominada jornada de tiempo completo, se implemente en un mayor número de escuelas, principalmente en aquellas donde se diagnostique un mayor grado de rezago educativo, ya que, de acuerdo con la evidencia, este tipo de acciones acompañadas de servicio de alimentación tiene resultados positivos en el aprendizaje de los NNyA	Se considera oportuno y se atenderá.	Revisar el componente 2 del programa La Escuela es Nuestra, a fin de identificar las acciones orientadas a la ampliación de la jornada educativa.
Conclusiones. Hallazgos y recomendaciones <u>Pág. 277</u>	Un tema que cobra relevancia en el contexto de la pandemia es la salud socioemocional pues se espera un incremento en afectaciones en el tema, como aumento de ansiedad, depresión o estrés, tanto de los NNA, cuidadores y docentes. Al respecto, la EGFRFC considera elaborar el fichero "Cuidar de otros es Cuidar de Sí mismo. Herramientas de soporte socioemocional para la Educación en Contextos de Emergencia" que contiene actividades para apoyar a los NNA que presenten problemas socioemocionales y dar capacitación a los docentes para detectar y atender estas problemáticas. Sin embargo, se considera necesario establecer alianzas con instituciones de Salud a fin de que la atención a la salud socioemocional sea brindada por expertos en la materia y/o bajo su supervisión, así como considerar también atención en el tema socioemocional para docentes, padres, madres y tutores.	Se considera oportuno y se atenderá.	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar coordinadamente con instancias de salud para brindar atención de salud mental a las y los docentes que favorezca el apoyo socioemocional de sus estudiantes.