

¿Cómo involucrar a la ciudadanía en la evaluación del desempeño gubernamental?

Dr. Felipe Hevia (CIESAS-Golfo)

fhevia@cieras.edu.mx

Argumentos centrales

1. Participación como involucramiento
 - Participación: Derecho de grupos y personas a incidir en el espacio público
 - Derecho político habilitante
2. Aportes de la participación ciudadana a la gestión pública en dos dimensiones
 - Legitimidad
 - Efectividad
3. Las formas de involucrar a la ciudadanía en la gestión pública implica tres decisiones
 - Qué
 - Quién
 - Cómo
4. Ejemplos nacionales/internacionales de participación ciudadana en evaluación
 - Conferencias y consejos nacionales/ Brasil
 - Construcción de índices /GESOC
 - Evaluación educativa independiente /México

1. Participación como involucramiento

¿Cuáles son las formas de involucrar a la sociedad en la gestión pública?

- Participación: derecho que tienen personas y grupos a incidir en el espacio público.
- Derecho:
 - Ejercicio de la soberanía (art.39)
 - Protegido legalmente
 - Gobiernos tienen la obligación de proteger este derecho y garantizar su ejercicio
 - Tratados internacionales, constitución, leyes generales, federales, estatales, reglamentos municipales

...que tienen personas y grupos...

- Ciudadanos individuales
 - Agrupaciones no formales
 - Organizaciones (OSC)
 - Corporaciones (patronales, sindicatos, etc.)
-
- En América Latina, la acción colectiva resulta más efectiva para ampliar derechos que la acción individual

...para incidir...

- La participación se funda en la soberanía popular.
- Forma de ejercer el poder soberano.
- Democracia: soberanía pertenece a la nación, al conjunto de ciudadanos.
- Soberanía puede ejercerse directamente y por medio de representantes.
- Sólo una parte del poder se delega: derechos ciudadanos indelegables.

...para incidir...

- **Incidir:** Tomar parte de los procesos de toma de decisiones.
- **Influir:** Producir sobre otra ciertos efectos, ejercer predominio
- **Decidir:** cortar la dificultad, formar juicio definitivo sobre algo dudoso o contestable/resolver (tomar determinación de algo)/mover a alguien la voluntad, a fin de que tome cierta determinación.

... en el espacio público.

Espacio creado y compartido por una comunidad política donde se busca el bien común por medio de la deliberación.

<ul style="list-style-type: none">• Espacio estatal:<ul style="list-style-type: none">• Función pública.• Autorización del mandato representativo• Participación política, Participación ciudadana	<ul style="list-style-type: none">• Espacio no-estatal:<ul style="list-style-type: none">• Más allá de los gobiernos, pero público, no privado.• Participación social, comunitaria
--	---

Participación es un **derecho político** **habilitante**

- Derecho político por si mismo: formar parte de las decisiones colectivas
- Derecho necesario para ejercer otros derechos (habilita otros derechos)
- Derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales

2. Aportes participación a lo público

¿Cuáles son los beneficios de incluir a la ciudadanía en la evaluación del gobierno?

Legitimidad

- Acceso/ejercicio de la soberanía
- Representatividad
- Sustentación en el tiempo

Efectividad

- Mejores diagnósticos
- Innovación
- Costos compartidos



Participación efectiva:

1. Incidencia en el espacio público
2. Legítima: reconocida por los otros
3. Eficiente: cumple con sus funciones/ atribuciones

Participación decorativa:

1. Simulación de la participación
2. Sólo para la fotografía
3. Sin recursos de poder ni autonomía efectiva

En evaluación, aporta **legitimidad y efectividad**

	Legitimidad	Efectividad
Política pública	Acceso y ejercicio soberanía Inclusión voces Respecto a decisiones	Mejores diagnósticos Innovación Monitoreo Costos compartidos
Evaluación	Validez Pertinencia social	Calidad de dato Conclusiones no intencionales

Desventajas de la participación

- **Costos**

- Tiempo
- Dinero
- Esfuerzo

- **Sobrerrepresentación**

- Sectores con acceso a voz mejor representados
- Subrepresentación de los pobres

- **Lentitud toma decisiones**

- Consensos lentos de alcanzar

Decisiones clave para promover
la participación

Qué: funciones de instancias de participación

- **Tipos de participación ciudadana**

- Consulta
- Ejecución
- Monitoreo

- **Niveles de incidencia**

- Información Información
- Diálogo
- Opinión Consulta
- Deliberación
- Cogestión Participación activa
- Vigilancia (OECD)
- (Lineamientos SEGOB)

- Evaluación

Antes

Validez de constructo/políticas a evaluar (Consulta/Opinión)

Durante

Calidad de los datos
(Monitoreo/Vigilancia)

Involucramiento en **levantamiento**
(Ejecución/Cogestión)

Después

Pertinencia social: Usos de las evaluaciones (Consulta/Información)

Dificultades del “qué”: Capacidad estatal y voluntad política

- Participación limitada a coadyuvar la acción gubernamental
- OSC y “tercer sector” no significativo en la provisión de servicios públicos (aunque con presencia creciente)
- Capacidad gubernamental limitada para ejecutar política “participativa”
- Cuadros en gobierno no saben hacer política pública con participación (falta de cuadros estatales).

¿Quién? Los sujetos de la participación

- Políticas públicas
- **Actores individuales**
 - Representación electoral
 - Representación presuntiva
 - Invitación directa
- **Actores colectivos**
 - Representación sectorial
- **Actores gubernamentales**
 - Electos
 - Burocracias profesionales
- Evaluación
- **Interesados directos**
 - Individuales
 - Colectivos
 - Gubernamentales
- **Interesados indirectos**
 - Individuales
 - Colectivos
 - Gubernamentales

Dificultades del quién: actores sociales y patrones asociativos

- Baja densidad asociativa
 - 12,500 OSC con CLUNI vs 500,000 en Brasil
- Dificultad de reconocimiento organizaciones territoriales
 - Con excepción del DF, no hay figuras vecinales
- Preponderancia de intereses semipúblicos
 - “Por mis hijos, y los de los demás”
- Herencia corporativa/clientelar
 - Verticalidad, intercambio basado en el interés
- Ciudadanía iliberal

Dificultades del quién: actores gubernamentales

- Partidos electorales, no de masas.
- Divorcio partidos políticos-movimientos-sindicatos-OSC y organizaciones populares: relaciones instrumentales
- Simulación de apartidismo en mecanismos participativos
- Uso de patrones asociativos corporativos para creación/reproducción de clientelas electorales.

¿Cómo? diseño institucional

- **Método de selección de los participantes**
 - Públicos difusos; auto-selección; reclutamiento focalizado; azar; partes interesadas; cabideros; representantes electos; funcionarios expertos.
- **Procedimientos de comunicación y decisión**
 - Escucha y asistencia; poder expresar intereses; desarrollar preferencias; agregar preferencias; negociación; deliberación; experiencia técnica
- **Autoridad y poder (tipo de influencia)**
 - Para beneficio personal; influencia comunicativa; consulta; co-gobierno; autoridad directa
- **Tipo de bienes que están involucrados en los procesos de participación**
 - Bienes públicos; sociales; materiales; identitarios

¿Hay ejemplos de mecanismos/formas de participación ciudadana en la evaluación del gobierno?: Conferencias y consejos gestores Brasil

	CONFERENCIAS	CONSEJOS GESTORES MUNICIPALES/ESTATALES
QUÉ	CONSULTA Y PLANEACIÓN DE POLÍTICAS MONITOREO Y EVALUACIÓN	VALIDACIÓN PLAN DE TRABAJO Y LABORES MUNICIPIOS Y ESTADO MONITOREO Y EVALUACIÓN
QUIÉN	POBLACIÓN ABIERTA- DELEGADOS MUNICIPALES-ESTATALES- FEDERALES PARITARIOS GOBIERNO-SOCIEDAD CIVIL VALIDACIÓN MINISTERIO DE JUSTICIA	REPRESENTANTES SELECCIONADOS EN CONFERENCIAS REPRESENTACIÓN SINDICAL Y DE “USUARIOS”
CÓMO	SELECCIÓN: AUTO-SELECCIÓN PARTICIPANTES EN CONFERENCIAS LOCALES, SELECCIÓN EN CONFERENCIAS MUNICIPALES-ESTATALES-NACIONAL PROCEDIMIENTOS DE COMUNICACIÓN Y DECISIÓN: DISCUSIONES ABIERTAS CONFERENCIAS LOCALES SISTEMA DE PUNTOS DE ACUERDO QUE SE VOTAN TIPO AUTORIDAD: DIRECTA (VINCULANTES)/ CO-GOBIERNO TIPO BIEN: PÚBLICOS	SELECCIÓN: SELECCIÓN CONFERENCIAS VOTO DIRECTO PROCEDIMIENTOS: DISCUSIONES ABIERTAS, APROBACIÓN INFORMES NECESARIO PARA RECIBIR RECURSOS FEDERALES TIPO DE AUTORIDAD: DIRECTA TIPO BIEN: PÚBLICOS



INDEP. Índice de Desempeño de los Programas Públicos Federales México/Gesoc

	INDEP-GESOC
QUÉ	INFORMACION. CONOCER, VALORAR Y COMUNICAR EL DESEMPEÑO DE 119 PROGRAMAS Y ACCIONES FEDERALES DE DESARROLLO SOCIAL
QUIÉN	GESOC AC GESTION SOCIAL Y COOPERACIÓN
CÓMO	ES UN EJERCICIO DE INCIDENCIA CIUDADANA QUE UTILIZA LAS EVALUACIONES GUBERNAMENTALES PARA COMUNICAR Y CONOCER EL DESEMPEÑO DE LAS ACCIONES GUBERNAMENTALES http://www.indep.gesoc.org.mx

México 2018

ÍNDICE DE DESEMPEÑO DE LOS PROGRAMAS PÚBLICOS FEDERALES (INDEP)



OPSE C.A.

EL ECONOMISTA **30** ANIVERSARIO

LOS

DE ACUERDO CON ÍNDICE DE DESEMPEÑO

Publicidad

Observaciones, a 85% de los programas sociales

La mayoría de los programas sociales del gobierno federal, que ocupan más de la mitad de los recursos económicos destinados al desarrollo social, presentan opacidad o no cumplen los objetivos para los cuales se crearon, se indica en el Indep 2018.



Héctor Molina

21 de noviembre de 2018, 01:29



Reciben diputados “Índice de Desempeño de Programas Públicos Federales (INDEP) 2018”

Sergio Perdomo, reportero | Cámara de Diputados | Martes, Noviembre 20, 2018 - 16:29

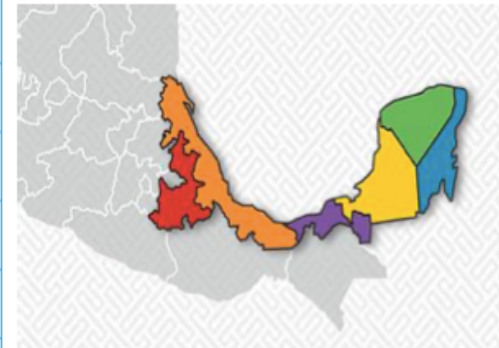


Evaluación participativa de aprendizajes básicos: Medición Independiente de Aprendizajes

	MEDICIÓN INDEPENDIENTE DE APRENDIZAJES- MIA
QUÉ	LEVANTAMIENTO Y ANÁLISIS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES BÁSICOS EN NNA EN EL SURESTE DEL PAÍS CON TRABAJO VOLUNTARIO EN HOGARES/ EJECUCIÓN Y MONITOREO
QUIÉN	ORGANIZACIONES ACADÉMICAS: CIESAS, UNIVERSIDAD VERACRUZANA, INSTITUTOS TECNOLÓGICOS, UJAT, UNO, UPV, UPN, ETC. ORGANIZACIONES CIVILES Y SOCIALES MUNICIPIOS
CÓMO	DISEÑO TÉCNICO, MUESTRAL, RECLUTAMIENTO Y CAPACITACIÓN A VOLUNTARIOS: CIESAS-UV RECLUTAMIENTO Y LEVANTAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: SOCIOS ESTATALES Y DISTRITALES ANÁLISIS INFORMACIÓN Y ENTREGA DE RESULTADOS: CIESAS-UV INFORMACIÓN SE PRESENTA A AUTORIDADES EDUCATIVAS Y POLÍTICAS INFORMACIÓN SE UTILIZA PARA DISEÑAR INNOVACIONES EDUCATIVAS, QUE SON EVALUADAS Y MEDIDAS PARA CONOCER SU EFECTIVIDAD Y PROMOVER SU REPLICABILIDAD WWW.MEDICIONMIA.ORG.MX

Más de 2300 voluntarios han entrevistado a 20 000 niños, niñas y adolescentes en 14 882 hogares

Estado	Voluntarios	Hogares	Distritos electorales	Municipios	Localidades	Niños y niñas
Veracruz (2014)	476	2345	21	75	187	3111
Puebla (2015)	434	2100	15	40	272	2929
Quintana Roo (2015)	86	598	3	7	69	784
Yucatán (2015)	148	1026	5	15	79	1430
Campeche (2016)	60	432	2	7	18	616
Tabasco (2016)	180	1332	6	14	36	1931
Veracruz (2016)	628	4485	21	66	190	6000
Campeche (2018)	56	585	2	5	10	769
Quintana Roo (2018)	96	898	4	7	13	1214
Yucatán (2018)	141	1081	5	8	16	1455
Total	2305	14882	84	244	890	20239



Yo también puedo hacer algo por la educación

YUCATÁN 2018

EL REZAGO DE APRENDIZAJES COMO UN PROBLEMA CENTRAL DE LA POLÍTICA EDUCATIVA EN EL ESTADO



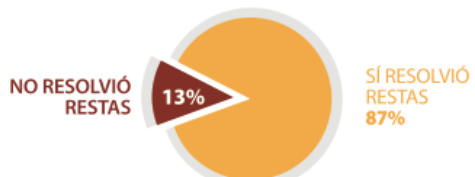
PROPUESTAS CONCRETAS PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES BÁSICOS EN LECTURA Y MATEMÁTICAS



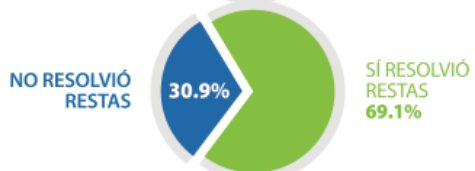
MATEMÁTICAS

NIVEL: RESTA
Las niñas, niños y adolescentes presentaron dificultades para realizar restas:

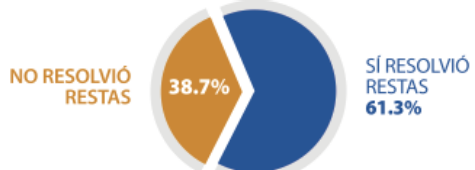
No lograron resolver restas con acarreo de 2° de primaria.



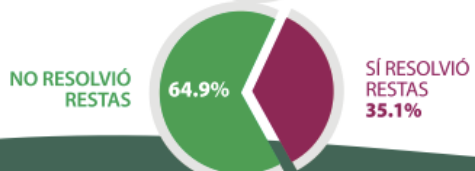
BACHILLERATO



3° SECUNDARIA



6° PRIMARIA



3° 5° PRIMARIA



NIVEL: COMPRENSIÓN

Un porcentaje alto de niñas, niños y adolescentes lograron leer, pero **NO comprendieron el texto simple**:

No lograron responder una pregunta de comprensión de 2° de primaria.



BACHILLERATO



3° SECUNDARIA



6° PRIMARIA



3° PRIMARIA

medir.com/mediraprender

mediraprendermia https://www.facebook.com/mediraprendermia/



GRACIAS

fhevia@cieras.edu.mx

www.cieras.edu.mx

www.medicionmia.org.mx